

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

LOKASI

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

Jalan Jangkang Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta

15 JULI 2016 - 15 SEPTEMBER 2016

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL - PPL)

Endang Listyani, M.S.



Oleh :

Febri Harina Alwi

NIM. 13301244003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

**Nama : Febri Harina Alwi**

**NIM : 13301244003**

**Jurusan/Prodi: Pendidikan Matematika/ Pendidikan  
Matematika**

**Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**


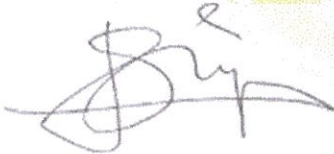
Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 20 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



**Endang Listyani, M.S.**

**Aprita Prima H, S.Pd.Si.**

**NIP. 19591115 198601 2 001**

**NIP. 19810413 201406 2 001**

Mengesahkan,



Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak

**Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.**

**NIP. 19610126 198303 1 005**

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Ngemplak



**Hasim Pramono, S.Pd.**

**NIP. 19581116 197903 1 001**

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

LOKASI

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

Jalan Jangkang Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta

15 JULI 2016 - 15 SEPTEMBER 2016

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL - PPL)

Endang Listyani, M.S.



Oleh :

Febri Harina Alwi

NIM. 13301244003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

**Nama : Febri Harina Alwi**

**NIM : 13301244003**

**Jurusan/Prodi: Pendidikan Matematika/ Pendidikan  
Matematika**

**Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 20 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Endang Listyani, M.S.**

**NIP. 19591115 198601 2 001**

**Aprita Prima H, S.Pd.Si.**

**NIP. 19810413 201406 2 001**

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Ngemplak

**Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.**

**NIP. 19610126 198303 1 005**

**Hasim Pramono, S.Pd.**

**NIP. 19581116 197903 1 001**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2015/2016 dengan baik dan lancar. Laporan ini merupakan laporan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak mulai tanggal 15 Juli s.d 15 September 2016.

Laporan ini di susun berdasarkan data hasil observasi, praktik pengalaman lapangan, dan program kerja PPL yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 1 Ngemplak.
2. Ibu Endang Listyani, M. S. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama di SMP Negeri 1 Ngemplak.
3. Bapak Drs. Amat Komari, M.Si. selaku koordinator Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan motivasi, nasehat, kritik, dan saran serta bimbingan dalam pelaksanaan PPL.
4. Bapak Hasim Pramono, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
5. Ibu Aprita Prima H, S.Pd.Si.selaku guru pembimbing program studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PPL.
7. Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 1 Ngemplak yang banyak membantu kegiatan PPL.
8. Teman-teman seperjuangan PPL 2016 (Fernando Redondo, Lilik Waziratul , Rachma C, Agatia Mega, Aditama Abrianto, Erfan Nugroho, Banu Nurrohman, Raffi Hamada, Sidik Citra, Dwi Ari, Sani Rangga) yang telah bersama-sama merasakan suka dan duka selama PPL.

9. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan agar PPL berjalan dengan baik.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan program maupun penulisan laporan PPL ini. Oleh karena itu, praktikan mohon maaf dan mengharapkan adanya saran serta kritik yang membangun bagi praktikan khususnya dan bagi peserta PPL pada masa yang akan datang pada umumnya

Demikian laporan ini praktikan susun. Semoga apa yang telah praktikan lakukan dalam PPL ini membawa manfaat bagi diri kami khususnya, dan bagi pihak sekolah pada umumnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita beribadah dan minta pertolongan serta mohon ampunan-Nya. Semoga apa yang telah praktikan lakukan dapat memberikan banyak manfaat dan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Amiiin

Yogyakarta, September 2016  
Penyusun,

**Febri Harina Alwi**

NIM. 13301244003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI.....v

DAFTAR LAMPIRAN..... vii

ABSTRAK ..... viii

BAB I PENDAHULUAN.....1

    A. Latar Belakang .....1

    B. Analisis Situasi.....2

    C. Perumusan Program .....10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....12

    A. Persiapan .....12

        1. Pengajaran Mikro .....12

        2. Pembekalan PPL .....12

        3. Observasi Pembelajaran di Kelas .....13

    B. Pelaksanaan PPL .....15

        1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran .....15

        2. Persiapan Bahan Ajar .....15

        3. Latihan mengajar terbimbing .....15

        4. Latihan mengajar mandiri .....16

        5. Perincian Praktik Mengajar .....17

        6. Praktik Persekolahan .....18

        7. Konsultasi dengan Guru Pembimbing .....19

8. Pemberian <i>Feedback</i> Oleh Guru Pembimbing.....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	19
1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran.....	19
2. Hasil Praktik Mengajar .....	19
3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan.....	20
a. Observasi Lapangan .....	20
b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas .....	20
c. Praktik Mengajar .....	20
d. Praktik Persekolahan .....	21
e. Faktor Pendukung Program PPL.....	21
f. Faktor Penghambat.....	21
4. Refleksi .....	22
BAB III PENUTUP .....	23
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA .....	26
LAMPIRAN .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Matriks Program Kerja Individu PPL
4. Jadwal Pelajaran
5. Kalender Pendidikan
6. Daftar Guru dan Karyawan SMP N 1 Ngemplak
7. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PPL
8. Perangkat Pembelajaran
  - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VII semester 1 yang digunakan mengajar di SMP Negeri 1 Ngemplak
  - b. Daftar Nama Siswa
  - c. Daftar Hadir Siswa
  - d. Daftar Nilai Siswa
9. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN KEGIATAN PPL**  
**DI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

**Oleh: Febri Harina Alwi /13301244003**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan majerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak, tepatnya di Jangkang, Widodomartani. Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar Tahap persiapan dimulai dari observasi yang dilaksanakan pada tanggal 28 April 2016. Selanjutnya mahasiswa menempuh mata kuliah *micro teaching* di kampus yang merupakan mata kuliah untuk melatih mahasiswa dalam mengajar. Tahap pelaksanaan mengajar dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir tanggal 15 September 2016. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VII B dan VII D dalam mata pelajaran matematika. Tatap muka di kelas dilakukan sebanyak 12 kali dengan 8 RPP yang berbeda dan 2 kali ulangan harian, serta 2 kali program remedial. Dalam praktik mengajar, praktikan 3 kali menggunakan kuis sebagai kegiatan apersepsi dan evaluasi. Media pembelajaran yang digunakan berupa LKS yang menunjang proses pembelajaran. Selain itu praktikan juga membuat media pembelajaran dari pita jepang yang digunakan untuk materi pengenalan operasi hitung pada bilangan bulat serta kertas lipat yang didesain untuk materi pecahan. Ulangan diadakan setelah materi pada bab Bilangan selesai sebagai evaluasi dari pembelajaran.

Hasil dari ulangan harian yang telah dilakukan dengan hasil kurang baik. Dari 64 siswa siswa yang nilainya lebih dari KKM adalah 13 siswa. Langkah selanjutnya yang dilakukan praktikan adalah membuat program perbaikan individu. Program perbaikan individu akan dilaksanakan oleh praktikan. Setelah program perbaikan selesai, praktikan membuat rencana pembelajaran untuk materi selanjutnya yaitu Himpunan. Guru mata pelajaran juga memberikan evaluasi terhadap praktikan tentang proses pembelajaran selama PPL. Evaluasi yang diberikan yaitu tentang pengelolaan kelas. Praktikan masih kurang dalam pengelolaan kelas. Namun, dalam penyampaian materi sudah cukup baik dan tidak ada masalah. Evaluasi dan masukan yang diberikan oleh guru pamong sangat bermanfaat serta diharapkan dapat menjadi bahan pembelajaran untuk perbaikan kedepannya.

***Kata Kunci : PPL, Matematika***



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai implementasi dari pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian dilingkungan pendidikan. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa yang sudah

memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2016 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Ngemplak yang beralamat di Kemasan, Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

## **B. Analisis Situasi**

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PPL yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PPL, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PPL. Hasil kegiatan pra-PPL (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PPL.

Dari serangkaian kegiatan di atas, yang terpenting dalam analisis situasi yaitu observasi lingkungan sekolah. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di sekolah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

### **1. Lingkungan Sekolah**

SMP Negeri 1 Ngemplak, Sleman terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor

Kecamatan Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar. Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat tulis, dan tempat fotocopy sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik, terdapat lantai satu dan lantai dua yang telah selesai dibangun. Sarana/prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik. Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m<sup>2</sup>. Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

- a. Ruang Kepala Sekolah.
- b. Ruang Wakil Kepala Sekolah.
- c. Ruang Tata Usaha.
- d. Ruang Guru dan karyawan.
- e. Ruang Bimbingan dan Konseling.
- f. Ruang Laboratorium Komputer.
- g. Ruang Laboratorium IPA.
- h. Ruang Administrasi siswa.
- i. Ruang Kelas Teori.
- j. Laboratorium Bahasa Inggris.
- k. Gudang dan inventaris alat.
- l. Aula.
- m. Ruang latihan karawitan.
- n. Lapangan upacara.
- o. Masjid.
- p. Perpustakaan.
- q. Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler.
- r. Koperasi Siswa.
- s. UKS.
- t. Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru/karyawan.
- u. Kamar Mandi dan WC.
- v. Kantin.
- w. Lapangan Olah Raga (Sepakbola, Volley, Basket, Badminton, dll).

## 3. Kondisi Non-fisik Sekolah

- a. Kondisi umum SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

b. Kondisi siswa SMP Negeri 1 Ngemplak

Dibanding dengan SMP lain, SMP Negeri 1 Ngemplak bisa dibilang memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasar nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 7,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk kejuaraan, dalam rangka lomba 17-an yang diadakan oleh kecamatan Ngemplak, siswa-siswi SMP N 1 Ngemplak memenangkan lomba gerak jalan juara harapan 2.

c. Media dan sarana pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 565 siswa, memiliki 37 tenaga pengajar, dan kurang lebih 8 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Setiap Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM.
- 3) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *blackboard*, dan *whiteboard*. Penataan ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya.. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan

buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari satu ruang yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku cetak umum/paket yang di gunakan di kelas, dan tidak dapat di bawa pulang.
- 2) Buku cetak yang dapat di bawa pulang.
- 3) Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.
- 4) Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan.

#### e. Laboratorium

SMP Negeri 1 Ngemplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu :

- 1) Laboratorium Komputer/ Multimedia

Terdapat 1 Laboratorium Komputer di SMP N 1 Ngemplak. Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai. Laboratorium ini telah dilengkapi dengan LCD.

- 2) Laboratorium Bahasa.

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

- 3) Laboratorium Fisika.

Laboratorium Fisika digunakan untuk praktek pembelajaran Fisika.

- 4) Laboratorium Biologi.
- Laboratorium Biologi digunakan untuk praktek pembelajaran Biologi.

f. Fasilitas olahraga

- 1) Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga.
- 2) Alat-alat olahraga

No	Nama Alat	Jumlah
1.	Bola Sepak	5
2.	Bola Voli	12
3.	Bola Tangan	5
4.	Cakram	25
5.	Peluru	20
6.	Lembing	18
7.	Matras	8
8.	Tongkat Estafet	8
9.	Star Blok	6
10.	Raket Badminton	8
11.	Raket Tenis	4
12.	Peti Lompat	1
13.	Holahop	8
14.	Pemukul Kasti	2
15.	Bola Kasti	50
16.	Raket Bulutangkis	8

g. Ruang Kelas

Di SMP N 1 Ngemplak ada 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX yang masing-masing 6 kelas. Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Setiap kelas sudah memiliki LCD proyektor.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMP Negeri 1 Ngemplak memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah. Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam komplek sekolah, tepatnya halaman belakang sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena dan sajadah, serta Al-Quran. Selain



itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah selatan masjid, namun terlihat kurang bersih.

i. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

1. Pramuka
2. Voli
3. Basket
4. Tenis Lapangan
5. Catur
6. Drumband
7. Karawitan
8. Karya ilmiah remaja

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akadmik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Ngemplak menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler/rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di

kelas untuk kelas VII dan VIII yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.

l. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngemplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Di SMP Negeri 1 Ngemplak ini, kinerja OSIS kurang maksimal. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatnya kurang bisa dikondisikan dengan baik. Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan. Sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggungjawab.

m. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngemplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap. Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap. UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR.

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan

setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanami toga (tanaman obat keluarga). Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

p. Kondisi Lembaga

1) Struktur Organisasi Tata Kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program Kerja Lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan Kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Iklim Kerja antar Personalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

5) Evaluasi Program Kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

6) Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaannya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

#### 7) Program Pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan ke arah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar/les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Di lain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

### C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

#### 1. Pra PPL

Mahasiswa telah melaksanakan :

- a. Sosialisasi dan koordinasi.
- b. Observasi KBM.
- c. Observasi potensi.
- d. Identifikasi permasalahan.
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing mengenai rancangan program yang akan dilaksanakan.

#### 2. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program.

Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- b. Kemampuan mahasiswa.
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- d. Ketersediaan dana yang diperlukan.
- e. Ketersediaan waktu.
- f. Kesiambungan program.

#### 3. Penjabaran Program Kerja PPL

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang

diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Untuk lebih jelasnya, rumusan program kerja dari mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia adalah sebagai berikut:

Progran Utama

Praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

#### **4. Penjabaran Program Kerja PPL**

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi profesional.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa harus mempersiapkan diri secara fisik maupun mental. Persiapan yang matang akan menunjang keberhasilan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Mahasiswa dipersiapkan dari semester-semester sebelumnya untuk belajar dikampus masing-masing dengan mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PPL, hal itu bertujuan agar mahasiswa mampu beradaptasi dan mengatasi masalah yang akan dihadapi saat kegiatan PPL berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL. Adapaun persiapan tersebut di antaranya adalah:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran Mikro dilaksanakan pada semester genap sebelum PPL, untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 8 sampai 9 mahasiswa dengan dua orang dosen pembimbing. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum.

Mahasiswa praktikan dalam pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 2-3 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Matematika khususnya untuk SMP sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktek mengajar.

Di setiap pelaksanaan pengajaran mikro, yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta mahasiswa lainnya dilatih untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa yang berkesempatan praktik mengajar.

##### **2. Pembekalan PPL**



Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPPL UNY. Lembaga pendidikan UPPL UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PPL dengan syarat lulus mata kuliah mikro teaching dengan nilai minimal B+. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PPL sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PPL di sekolah.

**3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi :

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>	
1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013 (K-13)
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap
<b>B. Proses Pembelajaran</b>	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan melakukan presensi
2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi guru melibatkan siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pada saat

	itu guru menguasai materi bilangan
3. Metode pembelajaran	Guru tidak ceramah penuh dalam pembelajaran, tetapi siswa aktif dalam pembelajaran. Metode yang digunakan adalah inkuiri serta diskusi
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.
5. Penggunaan waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dilapangan sudah baik.
6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif membantu siswa dalam berdiskusi dan aktif berkeliling mengamati siswa.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan contoh/gambaran kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru membangun hubungan baik dengan siswa sehingga guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik dan atmosfer kelas tetap terasa menyenangkan.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan LKS. Guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan evaluasi saat pelajaran akan ditutup.
12. Menutup pelajaran	Akhir jam pelajaran ditutup dengan mengambil kesimpulan dari setiap materi pembelajaran yang diberikan, refleksi, penugasan dan salam.
<b>C. Perilaku Siswa</b>	
1. Perilaku siswa di lapangan	Perilaku siswa bervariasi, sebagian siswa aktif dan memperhatikan, serta merespon dengan baik apa yang disampaikan guru sebagian lainnya masih ada yang kurang fokus dan pasif.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa ramah, sopan, dan bersedia menyapa ketika tim PPL datang observasi.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah sebagai berikut:

### **a. Pembuatan perangkat pembelajaran**

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pedoman melihat silabus yang telah diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yaitu guru mata pelajaran Matematika. Adapun komponen dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai berikut :

- a. Kompetensi Inti
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pembelajaran
- f. Metode Pembelajaran
- g. Media, alat dan sumber pembelajaran
- h. Langkah-langkah pembelajaran
- i. Lembar penilaian
- j. Rubrik penilaian

Di samping mempersiapkan RPP juga mahasiswa mengisi Daftar Hadir Siswa, Daftar Nilai, Kriteria Ketuntasan Minimal, dan Daftar Buku Pegangan Guru.

### **b. Persiapan bahan ajar**

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan mata pelajaran, yang mengacu pada Kurikulum 2013 (K-13). Bahan yang dipersiapkan antara lain dari buku-buku paket Matematika yang berisikan materi untuk kelas VII.

### **c. Latihan mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- 1) Merencanakan dan membuat RPP
- 2) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
- 3) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- 4) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

#### **d. Latihan mengajar mandiri**

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh praktikan di kelas.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada praktikan sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII B dan VII D. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

##### **1. Kegiatan awal**

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi dan motivasi, tujuan pembelajaran.

##### **2. Kegiatan inti**

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- a. Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b. Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, diskusi, ceramah, NHT, STAD, TPS, TS-TS, dll.
- c. Penggunaan media; media yang dapat digunakan antara lain LKS, dll.

##### **3. Kegiatan Akhir**

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang diberikan.

- c. Pemberian tugas atau pemberitahuan tentang materi yang selanjutnya.
- d. Menutup pelajaran dengan salam.

Berikut rincian pelaksanaan praktik pembelajaran :

1. Pertemuan ke 1

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.15 – 08.35 dan 12.10 – 13.30  
Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016  
Sub Materi : Perkenalan, Sifat Bilangan Bulat menggunakan garis bilangan

2. Pertemuan ke 2

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.55 – 10.15 dan 10.15 – 12.50  
Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016  
Sub Materi: Operasi bilangan bulat dan evaluasi

3. Pertemuan ke 3

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.15 – 08.35 dan 12.10 – 13.30  
Tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016  
Sub Materi : Pembahasan soal evaluasi minggu lalu, dan pengulangan materi tentang bilangan bulat

4. Pertemuan ke 4

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.55 – 10.15 dan 10.15 – 12.50  
Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016  
Sub Materi: Pecahan ( Mengurutkan dan membandingkan pecahan)

5. Pertemuan ke 5

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.15 – 08.35 dan 12.10 – 13.30  
Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016  
Sub Materi: Pecahan (Operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan)

6. Pertemuan ke 6

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.55 – 10.15 dan 10.15 – 12.50  
Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016  
Sub Materi: Pecahan (Operasi perkalian dan pembagian pecahan)

7. Pertemuan ke 7

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.15 – 08.35 dan 12.10 – 13.30  
Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016  
Sub Materi: Bilangan pangkat bulat positif

8. Pertemuan ke 8

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.55 – 10.15 dan 10.15 – 12.50  
Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016  
Sub Materi: Ulangan Bilangan

9. Pertemuan ke 9

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.15 – 08.35 dan 12.10 – 13.30  
Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016  
Sub Materi: Remedial Ulangan Bilangan

10. Pertemuan ke 10

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.55 – 10.15 dan 10.15 – 12.50  
Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016  
Sub Materi: Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan

11. Pertemuan ke 11

Kelas : VII D  
Waktu : 07.15 – 08.35  
Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016  
Sub Materi: Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta

12. Pertemuan ke 12

Kelas : VII B dan VII D  
Waktu : 07.55 – 10.15 dan 10.15 – 12.50  
Tanggal : Kamis, 1 September 2016  
Sub Materi: Himpunan kosong dan himpunan semesta, evaluasi

**e. Praktik Persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membantu di UKS, mengingatkan siswa untuk melaksanakan piket kelas serta menjaga pintu gerbang di pagi hari. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.



Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

**f. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing**

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah praktikan melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar agar mahasiswa praktikan dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh praktikan. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika membantu guru dalam penyusunan bahan ajar dan perangkat pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PPL untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.

**g. Pemberian *Feedback* Oleh Guru Pembimbing**

Mahasiswa praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara jelas, dan lain-lain.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

**1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Soal tugas
- c. Analisis butir soal
- d. Daftar nilai siswa
- e. Presensi siswa
- f. Jadwal mengajar guru

**2. Hasil Praktik Mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

### **3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan**

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

#### **a. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMP Negeri 1 Ngemplak. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

#### **b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas**

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

#### **c. Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY, yaitu 4-6 kali pertemuan dengan materi yang berbeda. Hasilnya praktikan dapat mengajar sebanyak 12 kali pertemuan dengan 8 RPP yang berbeda.

**d. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, membantu merias siswa anggota drum band, Upacara Peringatan HUT RI dan Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.

**e. Faktor Pendukung program PPL**

1. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
2. Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan- kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
3. Siswa kelas VII B dan VII D yang proaktif dan interaktif sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

**f. Faktor Penghambat**

1. Dalam pengajaran awal tahun yang terasa suasana liburan siswa sulit untuk diajak belajar, serta kondisi siswa yang masih peralihan dari SD ke SMP cenderung berperilaku seperti anak SD. Sehingga mahasiswa praktikan perlu memberikan stimulan atau motivasi agar siswa semangat kembali untuk belajar dan bersikap seperti anak SMP.
2. Mata pelajaran Matematika adalah mata pelajaran yang dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan. Hal ini berdampak pada antusias siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut. Sehingga praktikan harus dapat menarik minat siswa untuk dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
3. Kondisi kelas sering tidak kondusif, sehingga praktikan harus benar-benar mampu menguasai kelas agar siswa memperhatikan penjelasan

materi yang disampaikan praktikan.

#### **4. Refleksi**

Hasil analisis pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak dengan bidang pelajaran Matematika secara garis besar berjalan mulus atau lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial murid yang bermacam-macam. Mahasiswa selama 12 kali pertemuan dengan 8 RPP untuk kelas VII.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat menguasai materi dengan baik.
- b. Belum dapat mengelola waktu dalam mengajar.
- c. Belum dapat mengelola kelas dengan baik.
- d. Belum dapat menguasai urutan pembelajaran dengan baik.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan PPL selanjutnya yaitu :

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang.
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik.
- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran.
- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan.
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh dalam kelas.
- f. Membuat beberapa rencana mengajar.
- g. Memberikan motivasi kepada siswa.
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda.
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PPL tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. PPL memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya, yakni mengajar di kelas VII B dan VII D SMP Negeri 1 Ngemplak dengan mengampu mata pelajaran Matematika.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah membuat RPP, mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam kelas, mengikuti upacara bendera, serta mengikuti kegiatan harian di SMP Negeri 1 Ngemplak.
4. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak 12 kali tatap muka dengan 8 RPP yang berbeda. RPP yang diajarkan dengan materi Bilangan dan Himpunan.
6. Hambatan yang dialami mahasiswa seperti cara mengkondisikan kelas, siswa yang terlalu aktif di dalam pembelajaran, siswa yang terlalu pasif dalam pembelajaran, dan bagaimana mengajak siswa untuk berperan aktif ketika

kegiatan berdiskusi dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama satu bulan di SMP N 1 Ngemplak ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain :

1. Untuk LPPMP
  - a. Perlu adanya peningkatan antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
  - b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
  - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan informasi terkait dengan kegiatan PPL, perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.
  - d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Ngemplak lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP Negeri 1 Ngemplak.
2. Untuk SMP N 1 Ngemplak
  - a. Pihak SMP N 1 Ngemplak sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
  - b. Hendaknya guru dapat mengambil pengalaman dari praktikan PPL untuk meningkatkan kinerja, variasi, dan kreativitas dalam mengajar.
  - c. Prestasi siswa yang sudah bagus sebaiknya diimbangi dengan prestasi dan kualitas guru sebagai pengajar.
3. Untuk Mahasiswa Praktikan
  - a. Dalam mempersiapkan segala sesuatunya diharapkan lebih terarah, terjadwal dan berkesinambungan.
  - b. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik sehingga dapat memberikan kesan yang baik bagi pihak sekolah.
  - c. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.
  - d. Lebih aplikatif terhadap perkembangan teknologi dan kejuruan.
  - e. Sebaiknya memanfaatkan sebaik-baiknya kesempatan selama PPL sebagai inspirasi penyusunan tugas akhir.

- f. Mahasiswa harus lebih siap dalam hal penguasaan materi, pengetahuan dalam hal peserta didik dan persekolahan, mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan baik dan benar, memahami variasi metode mengajar dan penguasaan kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2010. *Panduan PPL UNY (edisi 2014)*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim PPL UNY. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UNY Press.



# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2
Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak	Nama Mhs :Febri Harina Alwi
Alamat Sekolah : Jangkang, Widodomartani,	Nomor Mhs : 13301244003
Ngemplak	Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend.
	Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi baik.	Sudah cukup kokoh dan memadai.
2	Potensi siswa	Potensi baik dalam bidang akademik dan non akademik.	Siswa SMP N 1 Ngemplak termasuk baik, hasil ini dapat dilihat dari berbagai hal salah satunya dari nilai kelulusan SMP N 1 Ngemplak no 1 di Kecamatan.
3	Potensi guru	Potensi guru baik.	Guru mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing.
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan baik.	Staf karyawan bekerja sesuai dengan tingkat pendidikan yang dicapai.
5	Fasilitas KNM, media	Fasilitas cukup memadai	Setiap kelas terdapat LCD dan proyektor.
6	Perpustakaan	Perpustakaan cukup lengkap	Terdapat berbagai buku paket pelajaran hingga buku cerita dan novel.
7	Laboratorium	Terdapat beberapa labolatorium yang menunjang proses belajar mengajar.	Laboratorium IPA, laboratorium komputer
8	Bimbingan konseling	Terdapat sebuah ruang bimbingan konseling. Bimbingan konseling cukup aktif dilakukan kepada siswa.	Terdapat 4 orang guru bimbingan dan konseling.
9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar untuk kelas 9 dan bimbingan olimpiade.	Bimbingan belajar untuk kelas 9 diadakan pada jam ke nol dan siang hari setelah sekolah pada hari Senin-

			Kamis. Sedangkan bimbingan olimpiade matematika dan fisika untuk kelas 8.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti voli, catur, MTQ, sepak bola, basket, drumband, pramuka.	Drumband dari SMP N 1 Ngemplak tampil pada Upacara 17 Agustus se-Kecamatan Ngemplak.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS dengan dua guru pembimbing serta diberikan sebuah ruangan sebagai ruang OSIS.	Fasilitas pada ruang OSIS berupa meja dan kursi.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat PMR yang bertugas setiap upacara bendera serta sebuah ruang UKS dengan fasilitas yang cukup lengkap.	Terdapat 4 tempat tidur, tandu, serta obat-obatan yang cukup lengkap untuk memberikan pertolongan pertama.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	-
14	Karya Ilmiah oleh Guru	-	-
15	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa.	Koperasi siswa menyediakan kebutuhan siswa berupa alat tulis dan buku pelajaran.
16	Tempat ibadah	Terdapat sebuah mushola.	Fasilitas di mushola berupa karpet, mukena, sajadah, mimbar dan kipas angin.
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan cukup baik karena setiap pagi ada pegawai yang bertugas membersihkan lingkungan.	-
18	Lain-lain .....	-	-

Koordinator PPL SMP  
Negeri 1 Ngemplak

Ngemplak, 21 Juli 2016  
  
Mahasiswa PPL,

**Hasim Pramono, S.Pd.**  
**NIP. 19581116 197903 1 001**

**Febri Harina Alwi**  
**NIM. 13301244003**



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DAN PESERTA  
DIDIK

NPma.1
Untuk mahasiswa

NAMA MHS	: Febri Harina Alwi	PUKUL	: 07.00 – 08.35
NOMOR MHS	: 13301244003	TEMPAT PRAKTIK	: SMP Negeri 1 Ngemplak
TGL OBSERVASI	: 21 Juli 2016	FAK/JUR/PRODI	: FMIPA/Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus cukup lengkap mencakup materi hingga teknik penilaian yang akan digunakan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat untuk proses pembelajaran cukup sistematis dan sesuai dengan silabus.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan berdoa dan bernyanyi lagu Indonesia Raya. Selanjutnya, guru menyampaikan apersepsi dan motivasi. Lalu, guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan belajar
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan memberikan sedikit penjelasan kepada siswa kemudian dilanjutkan mengerjakan LKS.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah <i>Cooperative Learning</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Bahasa yang digunakan cukup jelas serta mudah dipahami siswa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan selama dua jam pelajaran cukup untuk membuka pelajaran, melakukan apersepsi kegiatan inti, dan menutup pelajaran dengan menarik kesimpulan.
	6. Gerak	Guru bergerak dengan fleksibel dan tidak hanya berdiri di depan kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan dunia nyata.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan klasikal dan juga bertanya satu per satu kepada siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa serta menjaga agar kelas tetap tertib.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa Lembar Kegiatan Siswa (LKS) serta <i>Power Point</i>

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi berupa presentasi di depan kelas serta kuis diakhir kegiatan pembelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan menampilkan seluruh hasil pekerjaan siswa dan menarik kesimpulan pada pembelajaran hari itu.
	C. Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas tertib dan cukup aktif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas tertib dan sopan.

Koordinator PPL SMP  
Negeri 1 Ngemplak

Ngemplak, 21 Juli 2016  
  
Mahasiswa PPL,

**Hasim Pramono, S.Pd.**  
**NIP. 19581116 197903 1 001**

**Febri Harina Alwi**  
**NIM. 13301244**

**JADWAL PEMBELAJARAN**  
**SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK**  
**SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



H A R I	J A M	KELAS						KELAS						KELAS						PIKET	KETERANGAN		
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F		KODE	NAMA GURU	TUGAS MENGAJAR
S E N I N	1	U P A C A R A						U P A C A R A						U P A C A R A							1	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A	Matematika
	2	4	18	3	8	12	9	11	7	24	14	37	36	34	27	20	15	17	13	10	2	Drs. Mujiana, S.Pd.I	P A Islam
	3	4	18	3	8	12	9	11	7	24	14	37	36	34	27	20	15	17	13	11	3	H. Mashuri, S.Ag	P A Islam
	4	19	18	13	8	3	9	27	24	14	36	17	5	15	10	34	2	4	7	22	4	Siti Rochayah, S.Pd	PPKn
	5	19	8	13	3	9	16	27	24	14	36	17	5	6	10	34	2	4	7	29	5	Sundara, S.Pd	B Indonesia
	6	3	8	18	19	9	16	26	21	5	12	36	27	6	34	2	20	23	4	37	6	Sri Minang Gadih R, S.Pd	B Indonesia
	7	24	8	18	19	9	16	26	21	5	12	36	27	6	34	2	20	23	4		7	Hj. Retno Yulianti, S.Pd	B Indonesia
	8																				8	Purnamawati, S.Pd	B Indonesia
S E L A S A	1	18	24	8	13	12	37	7	17	11	4	36	5	10	20	15	23	22	34		9	Kuntari Enipurwanti, S.Pd	B Indonesia
	2	18	24	8	13	12	21	7	17	11	4	36	5	10	20	15	23	22	34	9	10	Sugeng Riyanto, S.Pd	Matematika
	3	18	26	8	3	12	21	35	28	11	5	4	37	27	15	20	16	7	23	13	11	Sudirjo, S.Pd	Matematika
	4	24	26	18	3	21	12	35	28	2	5	4	37	27	15	20	16	7	23	24	12	Siti Suhrah, S.Pd	Matematika
	5	24	22	18	19	21	12	2	35	17	36	5	26	20	6	10	7	34	15	28	13	Aprita Prima H, S.Pd.Si.	Matematika
	6	8	22	18	19	37	12	2	35	17	36	5	26	20	6	10	7	34	15		14	Hasim Pramono, S.Pd	IPAFisika
	7	8	13	4	22	3	19	17	2	21	26	35	36	16	23	25	34	1	27		15	Suparno, S.Pd	IPAFisika
	8	8	13	4	22	3	19	17	2	21	26	35	36	16	23	25	34	1	27		16	Marlina Tri Astuti, S.Pd	IPA/Biologi
R A B U	1	28	19	13	18	4	16	11	7	35	37	36	12	24	10	23	27	15	22		17	Sutarti, S.Pd	IPA/Biologi
	2	28	19	13	18	4	16	11	7	35	37	36	12	24	10	23	27	15	22	3	18	Farina Istanti, S.Pd.	IPA
	3	22	8	13	18	19	37	11	35	26	3	12	5	20	25	16	10	34	17	21	19	Dwi Iestari H., S.Pd.Ek	IPS
	4	22	8	23	4	19	37	24	35	26	3	12	5	20	25	27	10	34	17	29	20	Kasmoni, S.Pd	B Inggris
	5	26	8	23	4	18	19	24	21	28	5	15	36	10	20	27	16	2	7	30	21	Endang Tri Hastuti, S.Pd.	B Inggris
	6	26	4	23	8	18	19	14	21	28	5	15	36	10	20	6	2	17	7		22	Rina Nurhayati, S.Pd	B Inggris
	7	13	28	22	8	26	21	14	2	5	36	3	35	34	15	6	4	27	7		23	Purwanto, S.Pd	Sen.Bud
	8	13	28	22	8	26	21	2	14	5	36	3	35	34	16	6	4	27	15		24	Drs. Wijiharja	Penjas
K A M I S	1	Budaya dan Minat Baca						Budaya dan Minat Baca						Budaya dan Minat Baca							25	Gunadi, S.Pd	TIK
	2	8	13	26	23	18	12	21	31	11	17	35	3	20	24	34	10	22	25	12	26	Supriyanto, S.Pd	Ketr/Prakarya
	3	8	13	26	23	18	12	21	31	11	17	35	4	20	24	34	10	22	25	16	27	Dra. Dwi Kenti Astiani W.	B Jawa
	4	8	13	24	23	18	3	14	11	21	27	5	4	10	34	16	7	2	17	28	28	Pipin Wijastuti, S.Pd	B Jawa/PPKn
	5	19	4	24	13	37	3	28	11	21	27	5	31	10	34	16	7	2	22	35	29	Siti Fatimah, S.Pd	BK
	6	19	4	24	13	37	23	28	11	17	12	3	31	2	6	10	7	15	22		30	Galuh Anggi Triayomi, S.Psi	BK
	7	22	18	19	13	21	23	7	14	27	12	31	15	4	6	10	20	25	34		31	Kahono,S.Pd.	Sen.Bud
	8	22	18	19	37	21	23	7	14	27	12	31	15	4	6	2	20	25	34		32	P. Suwarjo	PA Katolik
J U M A T	1	18	23	8	4	28	3	17	27	21	14	26	15	2	20	24	10	7	13		33	Titik Siti Suwarsih, S.Pd.	PA Kristen
	2	18	23	8	22	28	4	35	27	21	5	26	3	2	20	24	10	7	13	16	34	Drs. Akirman	IPS
	3	13	23	8	22	4	9	35	17	14	5	12	3	16	2	15	34	7	24	19	35	Vladina Nur Widalatika, S.Pd	IPS
	4	13	3	22	18	19	9	21	7	5	35	12	17	23	4	6	34	1	24	27	36	Ari Kusmaryani, S.Pd	B Inggris
	5	13	3	22	18	19	9	21	7	5	35	12	17	23	4	6	15	1	2	30	37	Agung Putranto W., S.Pd.	Penjas
S A B T U	1	Kegiatan 7K/SKJ						Kegiatan 7K/SKJ						Kegiatan 7K/SKJ							Tadarus : 07.00 - 07.15 Jam ke 1 : 07.15 - 07.55 Jam ke 2 : 07.55 - 08.35 Jam ke 3 : 08.35 - 09.15 Istirahat 1 : 09.15 - 09.35 Jam ke 4 : 09.35 - 10.15 Jam ke 5 : 10.15 - 10.55 Jam ke 6 : 10.55 - 11.35 Istirahat 2 : 11.35 - 12.10 Jam ke 7 : 12.10 - 12.50 Jam ke 8 : 12.50 - 13.30		
	2	4	22	3	28	23	26	7	11	31	35	15	17	6	16	10	25	24	2	8			
	3	3	22	4	28	23	26	7	11	31	35	17	12	6	16	10	25	24	2	17			
	4	3	19	28	37	23	4	21	26	35	31	27	12	15	2	20	24	1	22	18			
	5	23	19	28	37	9	4	21	26	35	31	27	12	15	2	20	24	1	22	37			
	6	23	3	19	26	9	28	31	21	2	17	5	35	25	10	4	20	22	13				
	7	23	24	19	26	9	28	31	21	2	3	5	35	25	10	4	20	22	13				
W A L I S		7A Aprita Prima H., S						8A Endang Tri Hastuti, S						9A Sri Minang Gadih R, S.Pd									
		7B Rina Nurhayati, S.Pd						8B Pipin Wijastuti, S.Pd						9B Dra. Dwi Kenti AW.									
		7C Purnamawati, S.Pd.						8C Drs. Wijiharja						9C Marlina Tri Astuti, S.Pd									
		7D Farina Istanti, S.P						8D Siti Suhrah, S.Pd.						9D Purwanto, S.Pd.									
		7E Kuntari Enipurwanti,						8E Ari Kusmaryani, S.P						9E Siti Rochayah, S.Pd									
		7F Dwi Lestari H., S.F						8F Sutarti, S.Pd						9F Hj. Retno Yulianti, S.Pd									
Mengetahui Pengawas																	Ngemplak, 12 Juli 2016 Kepala Sekolah						
Supriyadi, M.Pd. NIP 19680122 199103 1 003																	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. NIP 19610126 198303 1 005						



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN: 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMLAK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JANGKANG, WIDODOMARTANI, NGEMLAK  
GURU PEMBIMBING : Aprita Prima H, S.Pd.Si  
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : Febri Harina Alwi  
NIM : 13301244003  
FAK/JUR/PRO : FMIPA/P.Mat/P.Mat  
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, M.S

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
I	PROGRAM KELOMPOK											
	1. PPDB SMP Negeri 1 Ngemplak	7										7
	2. Upacara hari senin			1	1	1	1	1	1	1		7
	3. Menyusun Matriks kelompok							2	2	1	1	6
	4. PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)		21									21
II	PROGRAM TAMBAHAN											
	1. Peringatan HUT RI ke 71					5						5
	2. Peringatan HUT SMP Negeri 1 Ngemplak											
	a. Persiapan			4								4
	b. Pelaksanaan			6								6
	3. Peringatan Hari Raya Idul Adha										6.5	6.5
	4. Administrasi buku perpustakaan SMP Negeri 1 Ngemplak	4	4		3	4						15
	5. Lomba Adiwiyata Sekolah									3	2.5	5.5
	6. Rapat anggota PPL									1.5		1.5
III	PROGRAM INSIDENTAL											
	1. Melayat								4			4
	2. Bersih - bersih			2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3	20.5
IV	PROGRAM INDIVIDU											
	1. Observasi Mengajar		6									6
	2. Diskusi teman sejawat	2.5	7.5	2	5.5			2.5	3.5			21
	2. Pembuatan RPP		4	3	3	3	4	2				19
	3. Pembuatan media pembelajaran		2		2	2		2				8
	4. Mengajar di kelas VII B											0
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				3
	b. Pelaksanaan		4	5	5	3	5	3				25
	c. Ulangan harian (Pengambilan nilai)		1			2	0					3
	5. Mengajar di kelas VII D											0
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				3
	b. Pelaksanaan		4	5	5	2	3	5				24
	c. Ulangan harian (Pengambilan nilai)		1			3						4
	6. Konsultasi RPP		1	2	2		1	1				7
	7. Pembuatan soal ulangan		1			2.5		0				3.5
	8. Koreksi tugas dan ulangan		2.5	1.5	1.5	2.5	4.5	2	1.5			16
	9. Evaluasi		1	1	2	0.5	1	2				7.5
	10. Membuat laporan ppl									12	4	16
	11. Pendampingan mengajari di kelas VII A			4	5	5	5					19
	12. Kegiatan Minat Baca di Kelas VII B		1	1	1	1	1	1				6
	13. Input Nilai						2	1	1			4
	14. Analisis Butir Soal						3					3
V	PROGRAM INDIVIDU TAMBAHAN											
	1. Guru pengganti kelas IX A						4					4
	JUMLAH JAM	7	32	38.5	39	40	40	43	33	24	17	312



Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Ngemplak

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.  
NIP. 19610126 198303 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M.S.  
NIP. 19591115 198601 2 001

Sleman, 21 September 20

Mahasiswa

Febri Harina Alwi  
NIM. 13301244003



KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK

JULI 2016						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AGUSTUS 2016						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEPTEMBER 2016						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OKTOBER 2016						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBER 2016						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DESEMBER 2016						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JANUARI 2017						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRUARI 2017						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARET 2017						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

APRIL 2017						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MEI 2017						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNI 2017						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

KETERANGAN:

1 s.d 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
1 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
20-25 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
27 Juli 2016	: Kunjung Moseum siswa Kelas VII
1 Agustus 2016	: Ulang tahun SMPN 1 Ngemplak
3 Sep, 29 Okt, 25 Feb, 29 Apr	: Raport berkala 2 bulanan
25 Nov 2016	: Hari Guru Nasional
1 s.d. 8 Desb 2016	: Ulangan Akhir Semester Gasal
14 s.d. 16 Desmber 2016	: Porsenitas
17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
11 s.d. 14 Maret 2017	: Karya Wisata Kelas VIII
02 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional
8 s.d. 12 Mei 2017	: Ujian SMP Utama
5 Mei 2017	: 15 Mei 2017 (Hari Jadi Kab. Sleman)
15 s.d. 19 Mei 2017	: Ujian SMP Susulan
1 - 7 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
17 Juni 2017	: Penerimaan LHB Kenaikan Kelas
19 - 24 Juni 2017	: Libur Ramadhan
27 Juni s.d. 1 Juli 2017	: Libur Idul Fitri
3 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Semester Genap
17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah

JULI 2017						
MINGGL	SENN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

TPM/LATIHAN UJIAN

Tgl. 21-22 Nopember 2016	: Latihan Ujian 1
Tgl. 25-26 Januari 2017	: Latihan Ujian 2
Tgl. 15-16 Februari 2017	: Latihan Ujian 3
Tgl. 13-14 Maret 2017	: Latihan Ujian 4
Tgl. 27-28 Maret 2017 (DIY)	: Latihan Ujian 5
Tgl. 17-20 April 2017 (DIY)	: Latihan Ujian 6

HARI LIBUR NASIONAL

Tgl. 17 Agustus 2016	: HUT RI
Tgl. 12 September 2016	: Hari Raya Idul Adha
Tgl. 12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW
Tgl. 1 Januari 2017	: Tahun Baru
Tgl. 1 Mei 2017	: Hari Buruh Nasional





DATA GURU SMPN 1 NGEPLAK

No.	Nama	NIP	MAPEL
1	Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA,M.A.	19610126 198303 1 005	Matematika
2	SUTARTI, S. Pd.	19651204 199003 2 003	IPA
3	FARINA ISTANTI, S. Pd.	19700624199512 2 001	IPA
4	MARLINA TRI ASTUTI, S. Pd.	19690328 199512 2 004	IPA
5	SUPARNO, S. Pd.	19610319 198501 1 001	IPA
6	HASIM PRAMONO, S. Pd.	19581116 197903 1 001	IPA
7	DWI LESTARI HANDAYANI, S. Pd.	19630414 198601 2 004	IPS
8	Drs. MUJIANA	19620611 198403 1 008	PAI
9	MASHURI, S. Ag.	19580530 198509 1 001	PAI
10	SITI ROCHAYAH, S. Pd.	19591008 198111 2 001	PKn
11	RETNO YULIATI,S.Pd.	19690717 199512 2 005	B. INDONESIA
12	SUNDARA, S.Pd.	19641130 198703 1 005	B. INDONESIA
13	PURNAMAWATI, S. Pd.	19630704 198903 2 009	B. INDONESIA
14	SRI MINANG GADIH RANTI, S. Pd.	19610126 198303 2 004	B. INDONESIA
15	KUNTARI ENIPURWANTI, S.Pd.	19760223 201406 2 001	B. INDONESIA
16	ENDANG TRI HASTUTI, S.Pd.	19650907 198903 2 008	B INGGRIS
17	KASMONI, S. Pd.	19570402 198303 1 009	B INGGRIS
18	RINA NURHAYATI, S. Pd.	19710813 199601 2 001	B INGGRIS
19	SUDIRJO, S. Pd.	19590410 198602 1 005	Matematika
20	SUGENG RIYANTO, S. Pd.	19641224 198903 1 004	Matematika
21	SITI SUHRAH, S. Pd.	19650719 198902 2 001	Matematika
22	APRITA PRIMA HARTANTI, S. Pd.Si.	19810413 201406 2 001	Matematika
23	PURWANTO, S. Pd.	19620915 198403 1 014	Seni Budaya
24	Drs. WIJIHARJA	19580802 198203 1 014	Penjasorkes
25	GUNADI, S. Pd.	19581119 198103 1 011	TIK
26	SUPRIYANTO, S. Pd.	19600607 198403 1 011	Keterampilan
27	Dra. DWI KENTI ASTIANI WIDIATI	19590720 198103 2 008	B jawa
28	PIPIN WIJIASTUTI, S. Pd.	19840415 200902 2 006	B jawa
29	SITI FATIMAH, S. Pd.	19660814 199003 2 005	BK
30	GALUH ANGGI TRIAYOMi, S. Psi	19790523 200902 2 003	BK
31	Drs Akirman		IPS
32	Ari Kusmaryani, S.Pd		B INGGRIS
33	Vladina Nur W,S.Pd.		IPS
34	Agung Putranto Wibowo, S.Pd		Penjasorkes
35	P. Suwarjo		PA Katolik
36	Titik Siti Suwarsih, S.Pd		PA Kristen
37	Kahono		Seni Budaya

DATA TU SMPN 1 NGEMPLAK

No.	Nama		
1	Suparjo		
2	Farrida Sulistyawati, S.S		
3	Budi Eti Indriastuti, S. Pd		
4	Panggih Triyono		
5	Amarudin Subekti		
6	Khoirudin		
7	Wagiman		
8	Agus Wijanarko		



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2016/2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 Ngemplak  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Tangkang, Wedodarmatan, Ngemplak, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Endang Lutyani, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / MIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Febri Harina Alwi) & (Lilik Waziratul M)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2 - 8 - 2016	2	RPP & LKS		
2	12 - 8 - 2016	2	Pembelajaran di kelas.		
3	16 - 8 - 2016	2	Pembelajaran di kelas		
4	13 - 9 - 2016	2	Konsultasi laporan		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
Drs. R. H. Widyadana Kuntoro, M.A  
NIP. 19610126 198303 1 005

Sleman 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Matematika

Febri H. A.

Lilik Waziratul M

**TAHUN AJARAN 2016/2017**

Untuk Mahasiswa

**DOSEN PEMBIMBING** : Endang Listyani, M.S

No.	Hari/Tanggal	Alokasi Waktu	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Kategori
	Rabu, 24 Februari 2016	08.00-10.00	Penyerahan Mahasiswa PPL UNY 2016 kepada pihak sekolah SMP N 1 Ngemplak oleh DPL Bp. Drs. Amat Komari, M.Si	Sekolah menerima dengan terbuka, yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY yang berjumlah 12 orang, dewan guru dan seluruh guru pamong di SMP N 1 Ngemplak.	-	-	Non mengajar

	Senin, 27 Juni 2016	07.00-14.00	Penerimaan Peserta Didik Baru tahun ajaran 2016/2017 (Membantu Pengisian Form)	Berjalan dengan lancar, diikuti oleh banyaknya minat orangtua yang ingin mendaftarkan anaknya menjadi siswa di SMPN 1 Ngemplak.	Orangtua mengganggu karena belum paham tata cara pengisian form formulir pendaftaran.	Mahasiswa PPL yang bertugas membantu pengisian form.	Non Mengajar
	Jum'at, 15 Juli 2016	08.00-10.30	Pelepasan KKN-PPL 2016	Berjalan dengan tertib, diikuti seluruh mahasiswa KKN-PPL UNY 2016.	-	-	Non Mengajar
	Senin, 18 Juli 2016	07.00-14.00	Pendamping Umum MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017.	Tidak ada koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.	Breafing dengan Panitia MPLS	Non Mengajar
	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-14.00	Pendamping Umum MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017.	Tidak ada koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.	Breafing dengan Panitia MPLS	Non Mengajar
	Rabu, 20 Juli	07.00-14.00	Pendamping Umum MPLS	Berjalan dengan tertib. Diikuti oleh	Tidak ada	Breafing dengan	Non



	2016		(Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	seluruh peserta didik baru SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2016/2017	koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.	Panitia MPLS	Mengajar
	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-09.15	Observasi Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIIB	Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan kurikulum 2013 berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak dan peserta didik aktif dalam mengikutinya. Kelas VIIB termasuk dalam katergori kelas yang memiliki nilai UN cukup memuaskan.	-	-	Non Mengajar
		09.35-11.35	Observasi Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIID	Kegiatan Belajar Mengajar menggunakan kurikulum 2013 berlangsung lancar dengan peserta didik berjumlah 32 anak. Peserta didik kelas VIID aktif namun masih banyak yang mengobrol sendiri.	Peserta didik mengobrol sendiri kemudian proses pembelajaran kurang kondusif dan efektif.	-	Non Mengajar
		11.35-14.00	Diskusi	Diskusi dengan teman sejawat tentang RPP dan LKS	-	-	Non Mengajar
	Jumat, 22 Juli 2016	08.00-11.00	Pengelolaan Buku Perpustakaan	Mahasiswa bersama dengan petugas perpustakaan melakukan admistrasi buku	Terdapat kesalahan dalam pemberian	Melakukan pembetulan	Non Mengajar

				siswa kelas VII untuk kurikulum 2013 revisi. Administrasi yang dilakukan meliputi pemberian cap, pemberian nomor buku.	nomor, sehingga sempat membuat bingung.	dengan memberi nomor yang baru di buku.	
	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera bersama siswa, guru dan karyawan TU SMP N 1 Ngemplak berjalan lancar dan tertib.	-	-	Non Mengajar
		08.00-10.00	Diskusi	Diskusi dengan teman sejawat tentang alat peraga yang akan digunakan dalam materi pembelajaran operasi bilangan bulat.	-	-	Non Mengajar
		10.00-13.00	Perpustakaan	Merapikan buku-buku yang berada di perpustakaan.	-	-	Non Mengajar
		13.00-14.00	Bersih-bersih posko	Kegiatan berjalan lancar, posko menjadi bersih.	-	-	Non Mengajar
	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIID	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIID berjalan lancar dengan materi operasi bilangan bulat menggunakan garis bilangan. Siswa diajak bermain menggunakan garis bilangan dan boneka	Siswa tidak mengikuti petunjuk yang telah disediakan sehingga banyak	Siswa diminta membaca dan memahami petunjuk yang telah disediakan.	Mengajar

				dengan menerapkan konsep operasi bilangan bulat.	yang kurang paham.		
		09.00-12.00	Diskusi	Melakukan diskusi dan refleksi dengan teman sejawat, serta menyusun RPP untuk kegiatan selanjutnya.	-	-	Non Mengajar
		12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VII B	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIIB berjalan lancar dengan materi operasi bilangan bulat mengguakan garis bilangan. Siswa diajak bermain menggunakan garis bilangan dan boneka dengan menerapkan konsep operasi bilangan bulat.Siswa aktif dalam mengerjakan dan melakukan kegiatan yang telah direncanakan.	Siswa tidak mengikuti petunjuk yang telah disediakan sehingga banyak yang kurang paham.	Siswa diminta membaca dan memahami petunjuk yang telah disediakan.	Mengajar
		13.30-14.00	Bersih-bersih posko	Membersihkan posko dari sampah-sampah yang ada	-	-	Non Mengajar
	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-09.00	Diskusi	Melakukan diskusi dan refleksi tentang pembelajaran yang sudah dilakukan dengan teman sejawat	-	-	Non Mengajar
		09.00-11.00	Perpustakaan	Mengorganisir dan menata buku di	-	-	



				perpustakaan			
		11.00-14.00	Menyusun RPP dan Soal Ulangan Bilangan Bulat	Menyusun RPP untuk mengajar pada hari Kamis serta menyusun soal ulangan mengenai bilangan bulat.	-	-	Non Mengajar
	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-07.55	Kegiatan Minat Baca di Kelas VIIB	Melaksanakan dan mendampingi kegiatan minat baca di kelas VII B serta mendampingi dan membantu siswa dalam menulis sinopsis	Siswa ada yang tidak membawa buku bacaan.	Siswa diminta membaca buku pelajaran.	Non Mengajar
		07.55-10.15	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIIB	Melanjutkan materi mengenai operasi bilangan bulat dalam kegiatan sehari-hari (2 jam pelajaran), kemudian 1 jam pelajaran dilaksanakan ulangan mengenai bilangan bulat.	Ada siswa yang asik sendiri dengan kegiatannya dan kurang memperhatikan materi yang diberikan.	Siswa diminta untuk memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung.	Mengajar
		10.15-12.50	Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIID	Melanjutkan materi mengenai operasi bilangan bulat dalam kegiatan sehari-hari (2 jam pelajaran), kemudian 1 jam pelajaran dilaksanakan ulangan mengenai bilangan bulat.	Siswa ribut sendiri dan kesulitan dalam memahami soal ulangan.	Menegur siswa yang ribut sendiri serta diberikan penjelasan mengenai maksud soal ulangan	Mengajar

						tersebut.	
		12.50-14.00	Evaluasi	Melakukan evaluasi dengan teman sejawat mengenai pembelajaran pada hari ini.	-	-	Non Mengajar
	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-09.35	Penilaian	Melakukan pemberian nilai sesuai dengan pedoman penskoran yang telah dibuat untuk ulangan siswa kelas VIIB dan VIID	-	-	Non Mengajar
		09.35-11.00	Observasi teman sejawat	Melakukan obeservasi teman sejwt yang melakukan KMB di kelas VIIA.	-	-	Non Mengajar
	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara HUT SMP N 1 Ngemplak	Upacara berjalan lancar. Peserta upacara mengikuti upacara dengan tertib.	-	-	Non Mengajar
		08.00-09.30	Perpustakaan	Mengorganisasi buku untuk pembelajaran dengan Kurikulum K-13, pengorganisasian meliputi penomoran, dan pemberian cap pada buku.	-	-	Non Mengajar
		09.30-14.00	Lomba memperingati HUT SMP N 1 Ngemplak	Mengikuti lomba-lomba yang dilakukan dalam rangka memperingati HUT SMP N	-	-	Non Mengajar

				1 Ngemplak. Lomba yang diadakan meliputi lomba gerak jalan, lomba kebersihan kelas, dan lomba paduan suara. Siswa antusias mengikuti lomba-lomba yang ada.			
	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIID	Membahas kembali soal ulangan yang diadakan pada hari Kamis yang lalu, dan diberikan pengulangan materi tentang bilangan bulat. Kemudian diberikan soal-soal remedi.	-	-	Mengajar
		08.35-10.00	Mengoreksi jawaban siswa	Mengoreksi jawaban siswa untuk remedi bilangan bulat, kemudian memasukkan ke daftar nilai.	-	-	Non Mengajar
		10.00-12.10	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya, yaitu pecahan.	-	-	Non Mengajar
		12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VIIB	Membahas kembali soal ulangan yang diadakan pada hari Kamis yang lalu, dan diberikan pengulangan materi tentang bilangan bulat. Kemudian diberikan soal-soal remedi	-	-	Mengajar
		13.30-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman sejawat	-	-	Non

							Mengajar
	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-10.00	Membuat Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran pada hari kamis, yaitu LKS dan keping pecahan.	-	-	Non Mengajar
		10.00-11.00	Konsultasi RPP dan LKS	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan LKS yang digunakan dalam pembelajaran.	-	-	Non Mengajar
		11.00-12.10	Diskusi	Diskusi dengan teman sejawat mengenai RPP dan LKS yang telah dikonsultasikan dengan teman sejawat	-	-	Non Mengajar
		12.10-13.30	Pendampingan mengajar di kelas VIIA	Mendampingi teman sejawat ketika KBM di kelas VIIA	-	-	Non Mengajar
		13.30-14.00	Bersih-bersih posko	Membersihkan posko dengan disapu dan menata meja.	-	-	Non Mengajar
	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-07.55	Kegiatan Minat Baca di Kelas VII B	Siswa melakukan kegiatan minat baca dan sinopsis dengan baik	Ada siswa tidak melanjutkan membaca buku yang minggu lalu, sehingga sinopsisnya tidak bisa melanjutkan	Membuat sinopsis dengan judul buku yang baru.	Non Mengajar

					yang minggu lalu.		
		07.55-10.15	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VIIB	Kegiatan pembelajaran di kelas VIIB dengan materi pecahan yaitu mengurutkan dan membandingkan pecahan.	Siswa mengobrol sendiri, sehingga kelas kurang kondusif.	Menegur siswa yang mengobrol sendiri dan diberikan pengarahannya bahwa mengobrol sendiri itu mengganggu teman yang lain dalam mengikuti pembelajaran	Mengajar
		10.15-12.50	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VIID	Kegiatan pembelajaran di kelas VIID dengan materi pecahan yaitu mengurutkan dan membandingkan pecahan.	Siswa mengobrol sendiri, sehingga kelas kurang kondusif.	Menegur siswa yang mengobrol sendiri	Mengajar
		12.50-14.00	Evaluasi dan bersih-bersih posko	Evaluasi dengan teman sejawat mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.	-	-	Non Mengajar
	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00-08.00	Diskusi	Diskusi dengan teman sejawat mengenai materi pecahan.	-	-	Non Mengajar
		08.00-09.35	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan	-	-	Non

				selanjutnya yaitu mengenai penjumlahan pecahan			Mengajar
		09.35-11.00	Pendampingan mengajar di kelas VII A	Mendampingi teman sejawat dalam KBM kelas VIIA dengan materi megurutkan dan membandingkan pecahan	-	-	Non Mengajar
	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara berlangsung tertib dan lancar	-	-	Non Mengajar
		08.00-10.00	Diskusi	Diskusi dengan teman sejawat mengenai materi pecahan yang akan diajarkan dengan teman sejawat	-	-	Non Mengajar
		10.00-11.00	Menyusun RPP dan LKS	Mengusun RPP dan LKS yang akan digunakan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan	-	-	Non Mengajar
		11.00-12.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan guru pamong materi penjumlahan dan pengurangan pecahan	-	-	Non Mengajar
		12.00-14.00	Menyiapkan LKS dan Bahan Ajar	Menyiapkan LKS dan bahan ajar yang akan digunakan untuk mengajar di kelas VII B dan VII D	-	-	Non Mengajar
	Selasa, 9	07.00-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di	Kegiatan belajar mengajar di kelas VII D	Siswa mengobrol	Guru menegur	Mengajar

	Agustus 2016		Kelas VII D	berjalan lancar dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Siswa diminta berkelompok dan mengerjakan LKS yang diberikan, kemudian mengerjakan buku paket yang ada.	sendiri ketika diminta berdiskusi	siswa yang mengobrol sendiri	
		08.35-10.00	Mengkoreksi jawaban siswa	Mengkoreksi jawaban siswa tentang tugas yang diberikan dari buku paket.	-	-	Non Mengajar
		10.00-12.10	Diskusi	Diskusi dengan teman.	-	-	Non Mengajar
		12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII B	Kegiatan belajar mengajar di kelas VII B berjalan lancar dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Siswa diminta berkelompok dan mengerjakan LKS yang diberikan, kemudian mengerjakan buku paket yang ada.	-	-	Mengajar
		13.30-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman se jurusan	-	-	Non Mengajar
	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-09.00	Diskusi dengan teman	Diskusi dengan teman tentang bahan ajar yang akan digunakan pada pertemuan	-	-	Non Mengajar

				selanjutnya yaitu Operasi Perkalian dan Pembagian bilangan bulat			
		09.00-11.00	Menyusun RPP Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan	Menyusun RPP yang akan digunakan pada pertemuan hari kamis, tentang operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat.	-	-	Non Mengajar
		11.00-12.10	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi berjalan dua arah, guru pembimbing terbuka untuk melakukan bimbingan. Beliau mengajarkan bagaimana mengkondisikan siswa dengan berbagai macam karakter.	-	-	Non Mengajar
		12.10-13.30	Pendampingan mengajar di kelas VIIA	Kegiatan belajar mengajar materi operasi bilangan pecahan berjalan lancar. Siswa aktif berdiskusi.	-	-	Non Mengajar
		13.30-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman se jurusan	-	-	Non Mengajar
	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-07.55	Kegiatan Minat Baca di Kelas VII B	Kegiatan minat baca di kelas VIIB berlangsung lancar, siswa membuat sinopsis dari buku yang dibaca kemudian di kumpulkan kepada guru yang mengajar kemudian diberikan tanda	-	-	Non Mengajar



				tangan			
		07.55-10.15	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIIB	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIIB dengan materi operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat berjalan lancar. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran.	-	-	Mengajar
		10.15-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIID	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIID dengan materi operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat berjalan lancar. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran.			Mengajar
		13.30-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman se jurusan	-	-	Non Mengajar
	Jumat,12 Agustus 2016	07.00-08.35	Diskusi	Diskusi dengan teman sejawat tentang materi dan media pembelajaran untuk mengajar di kelas VIIA	-	-	Non Mengajar
		08.35-10.50	Pendampingan mengajar di kelas VIIA	Pendampingan disini bertujuan untuk memfasilitasi siswa apabila kebingungan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hasilnya siswa aktif bertanya apabila terdapat hal-hal yang tidak dapat	-	-	Non Mengajar

				dikerjakan oleh siswa.			
	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara berlangsung tertib dan lancar	-	-	Non Mengajar
		08.00-11.00	Pembuatan RPP dan konsultasi Bilangan Pangkat bulat Positif	Pembuatan RPP berjalan dengan lancar, kemudian dikonsultasikan kepada guru pamong untuk mendapatkan masukan agar kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-	Non Mengajar
		11.00-14.00	Pembuatan LKS	Lembar kerja siswa (LKS) berisikan materi bilangan pangkat bulat positif. Selanjutnya pembuatan media dalam hal ini adalah powerpoint	-	-	Non Mengajar
	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIID	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIID dengan materi bilangan pangkat bulatb positif berjalan lancar. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.	-	-	Mengajar
		08.35-11.00	Menyusun Soal Ulangan Harian I	Menyusun soal ulangan harian yang berisi 20 jawaban singkat dan 4 uraian.	-	-	Non Mengajar
		11.00-12.10	Mengkoreksi jawaban siswa	Mengkoreksi jawaban siswa tentang	-	-	Non

				tugas yang diberikan.			Mengajar
		12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIIB	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIIB dengan materi bilangan pangkat bulatb positif berjalan lancar. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.	-	-	Mengajar
		13.30-14.00	Bersih-bersih posko	Pembersihan posko dari sampah dan debu yang ada.	-	-	Non Mengajar
	Rabu, 17 Agustus 2016	06.00-08.00	Persiapan Upacara Bendera HUT RI ke-71	Membantu persiapan siswa yang mengikuti drumband dalam rangka HUT RI ke-71 di Lapangan Jangkang	-	-	Non Mengajar
		08.00-11.00	Upacara Bendera HUT RI ke-71	Upacara bendera berjalan dengan tertib dan khidmat. Upacara bendera dilaksanakan di Lapangan Jangkang yang diikuti oleh seluruh pelajar dan guru se-Kecamatan Ngemplak	-	-	Non Mengajar
		11.00-14.00	Pembuatan kisi-kisi dan butir soal Ulangan Harian Materi Bilangan	Pembuatan kisi-kisi soal Ulangan Harian dilanjutkan pembuatan butir soal berisi 20 jawaban singkat dan 4 uraian	-	-	Non Mengajar
	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-07.55	Kegiatan Minat Baca di Kelas VII B	Kegiatan minat baca di kelas VIIB berlangsung lancar, siswa membuat	-	-	Non Mengajar

				sinopsis dari buku yang dibaca kemudian di kumpulkan kepada guru yang mengajar kemudian diberikan tanda tangan			
		07.55-10.15	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIIB	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIIB diadakan Ulangan Harian I dengan materi Bilangan. Ulangan harian berjalan lancar. Siswa mengerjakan soal ulangan dengan jujur dan tertib.	-	-	Mengajar
		10.15-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIID	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIID diadakan Ulangan Harian I dengan materi Bilangan. Ulangan harian berjalan lancar. Siswa mengerjakan soal ulangan dengan jujur dan tertib.	-	-	Mengajar
		13.30-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman se jurusan	-	-	Non Mengajar
	Jumat,19 Agustus 2016	07.00-08.35	Penilaian	Melakukan pemberian nilai sesuai dengan pedoman penskoran yang telah dibuat untuk ulangan siswa kelas VIIB	-	-	Non Mengajar
		08.35-10.50	Pendampingan mengajar di kelas VIIA	Pendampingan disini bertujuan untuk mengkondisikan siswa agar tertib dalam	-	-	Non Mengajar

				mengerjakan Ulangan Harian I.			
	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara berlangsung tertib dan lancar	-	-	Non Mengajar
		08.00-11.00	Penilaian	Menyelesaikan pemberian nilai untuk ulangan harian I kelas VIIB dan juga pemberian nilai ulangan harian I untuk kelas VIID. Pemberian nilai berlangsung lancar dan sesuai dengan pedoman penskoran yang telah dibuat.	-	-	Non Mengajar
		11.00-13.00	Input nilai	Pengimputan nilai di daftar nilai kelas VII B.	-	-	Non Mengajar
		13.00-14.00	Bersih-bersih posko	Pembersihan posko dari sampah dan debu yang ada.	-	-	Non Mengajar
	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas IXA	Kegiatan belajar mengajar di kelas IXA dilaksanakan untuk mengganti guru matematika kelas IX yang sedang ada kegiatan diluar. KBM diisi dengan penyampaian materi mengenai bangun ruang sisi lengkung. KBM berjalan dengan lancar. Siswa aktif dalam	-	-	Non Mengajar

				mengikuti pebelajaran.			
		08.35-10.15	Diskusi	Diskusi dengan teman sejawat mengenai materi bangun ruang sisi lengkung.	-	-	Non Mengajar
		10.15-11.35	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas IXC	Kegiatan belajar mengajar di kelas IXC dilaksanakan untuk mengganti guru matematika kelas IX yang sedang ada kegiatan diluar. KBM diisi dengan penyampaian materi mengenai bangun ruang sisi lengkung. KBM berjalan dengan lancar. Siswa aktif dalam mengikuti pebelajaran.	-	-	Non Mengajar
		12.10-13.30	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIIB	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIIB diisi dengan penyampaian hasil Ulangan Harian dan Pelaksanaan Remidi	-	-	Mengajar
		13.30-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman se jurusan	-	-	Non Mengajar
	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-10.00	Pembuatan RPP mengenai HIMPUNAN	Pembuatan RPP mengenai himpunan dengan materi konsep himpunan dan penyajian himpunan berjalan dengan lancar.	-	-	Non Mengajar
		10.00-11.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan guru pamong	-	-	Non

				berjalan lancar. Komunikasi dua arah terjadi antara guru pamong dengan mahasiswa sehingga konsultasi berjalan lancar.			Mengajar
		11.00-12.10	Diskusi	Diskusi dengan teman sejawat mengenai himpunan.	-	-	Non Mengajar
		12.10-13.30	Pendampingan mengajar di kelas VIIA	Pendampingan disini bertujuan untuk mengkondisikan siswa agar tertib dalam mengerjakan Remidi.	-	-	Non Mengajar
		13.30-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman se-jurusan	-	-	Non Mengajar
	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-07.55	Kegiatan Minat Baca di Kelas VII B	Kegiatan minat baca di kelas VIIB berlangsung lancar, siswa membuat sinopsis dari buku yang dibaca kemudian di kumpulkan kepada guru yang mengajar kemudian diberikan tanda tangan	-	-	Non Mengajar
		07.55-10.15	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIIB	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIIB dengan materi Himpunan (Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan). Siswa mengikuti pembelajaran dengan	-	-	Mengajar

				aktif dan kooperatif.			
		10.15-12.50	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIID	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIID dengan materi Himpunan (Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan). Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan kooperatif.	-	-	Mengajar
		13.00-14.00	Evaluasi dan bersih-bersih posko	Evaluasi dengan teman se jurusan serta membersihkan posko dari sampah dan debu.	-	-	Non Mengajar
	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-08.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai himpunan semesta dan himpunan kosong berjalan dengan lancar	-	-	Non Mengajar
		08.00-11.00	Analisis Butir Soal	Menganalisis butir soal dengan ANBUSO untuk hasil ulangan kelas VIIB	-	-	Non Mengajar
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara berlangsung tertib dan lancar	-	-	Non Mengajar
	Senin, 29 Agustus 2016	08.00-10.00	Membuat RPP dan LKS	Melanjutkan membuat RPP dan dilanjutkan membuat LKS tentang himpunan. Pembuatan RPP dan LKS berjalan dengan lancar	-	-	Non Mengajar



		10.00-11.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi RPP dan LKS dengan guru pamong berjalan lancar. Komunikasi dua arah terjadi antara guru pamong dengan mahasiswa sehingga konsultasi berjalan lancar.	-	-	Non Mengajar
		11.00-13.00	Menyiapkan Media Pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran berupa power point berjalan dengan lancar.	-	-	Non Mengajar
		13.00-14.00	Bersih-bersih posko	Membersihkan posko dari sampah dan debu berjalan dengan lancar	-	-	Non Mengajar
	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-08.35	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIID	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIID dengan materi Himpunan (Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta). Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan kooperatif. Siswa antusias dalam menjawab soal-soal yang ada di dalam LKS	-	-	Mengajar
		08.35-11.00	Diskusi	Diskusi dengan teman PPL mengenai laporan PPL dan RPP yang dibuat berjalan dengan lancar			Non mengajar
		11.00-12.00	Evaluasi	Evaluasi dengan guru pamong mengenai kegiatan mengajar yang telah dilakukan.			Non mengajar

				Kritik dan saran diberikan oleh guru pamong terhadap praktikan			
		12.00-14.00	Bersih-bersih posko dan Evaluasi	Membersihkan posko dari sampah dan debu, kemudian dilanjutkan dengan evaluasi terhadap kinerja PPL berjalan dengan lancar			Non Mengajar
	Rabu, 31 Agustus 2016	<i>Ijin Acara Keluarga</i>					
	Kamis, 1 September 2016	07.00-07.55	Kegiatan Minat Baca di Kelas VII B	Kegiatan minat baca di kelas VIIB berlangsung lancar, siswa membuat sinopsis dari buku yang dibaca kemudian di kumpulkan kepada guru yang mengajar kemudian diberikan tanda tangan	-	-	Non Mengajar
		07.55-10.15	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIIB	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIIB dengan materi Himpunan (Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta), serta evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal mengenai konsep himpunan, penyajian himpunan, himpunan kosong dan himpunan semesta.	-	-	Mengajar

				Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan kooperatif.			
		10.15-12.50	Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIID	Kegiatan belajar mengajar di kelas VIID dengan materi (Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta), serta evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal mengenai konsep himpunan, penyajian himpunan, himpunan kosong dan himpunan semesta. Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan kooperatif.	-	-	Mengajar
		13.00-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman PPL	-	-	Non Mengajar
	Jumat, 2 September 2016	07.00-08.00	Diskusi	Diskusi dengan teman mengenai kegiatan PPL	-	-	Non Mengajar
		08.00-11.00	Penilaian dan Input Nilai	Melakukan pemberian nilai sesuai dengan pedoman penskoran yang telah dibuat untuk evaluasi siswa kelas VIIB dan VIID	-	-	Non Mengajar
	Senin, 5	Ijin Sakit					

	September 2016						
	Selasa, 6 September 2016	07.00-08.35	Pendampingan mengajar di kelas VIID	Pendampingan disini bertujuan untuk memfasilitasi siswa apabila kebingungan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hasilnya siswa aktif bertanya apabila terdapat hal-hal yang tidak dapat dikerjakan oleh siswa.	-	-	Non Mengajar
		08.35-10.00	Penilaian dan Input Nilai	Pemberian nilai untuk kuis yang diberikan di kelas VIID sesuai dengan pedoman penskoran yang telah dibuat. Pemberian nilai berjalan dengan lancar.	-	-	Non Mengajar
		10.00-14.00	Penyusunan Laporan	Mengetik catatan mingguan yang sebelumnya ditulis tangan. Kegiatan berjalan dengan lancar.	-	-	Non Mengajar
	Rabu, 7 September 2016	07.00-12.00	Penyusunan Laporan	Melanjutkan menulis catatan mingguan, dan mulai menyusun isi dari laporan.	-	-	Non Mengajar
		12.10-13.30	Perpisahan dengan Kelas VIIA	Perpisahan dengan kelas VIIA berjalan dengan lancar.	-	-	Non Mengajar
	Kamis, 8 September	07.00-09.35	Penyusunan Laporan	Menyusun isi laporan berjalan dengan lancar.	-	-	Non Mengajar

	2016	09.35-10.15	Perpisahan dengan Kelas VIIB	Perpisahan dengan kelas VIIB berjalan dengan lancar	-	-	Non Mengajar
		10.15-11.35	Pendampingan mengajar di kelas VIID	Pendampingan disini bertujuan untuk memfasilitasi siswa apabila kebingungan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hasilnya siswa aktif bertanya apabila terdapat hal-hal yang tidak dapat dikerjakan oleh siswa.	-	-	Non Mengajar
		12.10-12.50	Perpisahan dengan Kelas VIID	Perpisahan dengan kelas VIID berjalan dengan lancar	-	-	Non Mengajar
		12.50-14.00	Evaluasi	Evaluasi dengan teman se jurusan	-	-	Non Mengajar
	Jumat, 9 September 2016	07.00-11.00	Laporan	Menyusun laporan dan melanjutkan laporan yang telah dikerjakan	-	-	Non Mengajar
	Senin, 12 September 2016	Libur Nasional Idul Adha					
	Selasa, 13 September	07.00-14.00	Qurban	Melaksanakan dan membantu pelaksanaan qurban yang diadakan oleh	-	-	Non Mengajar

	2016			sekolah, sekolah mengadakan lomba memasak daging qurban.			
	Rabu, 14 September 2016	07.00-11.00	Laporan	Menyusun laporan	-	-	Non Mengajar
		11.00-13.00	Diskusi	Berdiskusi dengan teman satu kelompok	-	-	Non Mengajar
		13.00-14.00	Bersih-bersih posko	Bersih-bersih posko untuk persiapan penarikan PPL UNY 2016	-	-	Non Mengajar
	Kamis, 15 September 2016	07.00-09.00	Persiapan penarikan	Persiapan penarikan PPL UNY 2016	-	-	Non Mengajar
		09.00-11.00	Penarikan PPL UNY 2016 oleh DPL	Penarikan dihadiri pihak sekolah, mahasiswa PPL dan DPL. Penarikan berjalan lancar.	-	-	Non Mengajar
		11.00-13.00	Bersih-bersih posko	Bersih posko berjalan lancar.	-	-	Non Mengajar

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, M.S  
NIP. 19591115 198601 2 001

Guru Pembimbing



Aprita Prima H, S.Pd.Si  
NIP. 19810413 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Febri Harina Alwi  
NIM. 13301244003

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP/ MTs  
Nama Sekolah : SMPN 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VII/ Satu  
Pokok Bahasan : Operasi Bilangan Bulat menggunakan alat peraga garis bilangan  
Alokasi Waktu : 3 × 40 menit  
Pertemuan ke : 2

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menunjukkan sikap religius dalam melakukan tindakan sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. 1.1.2 Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi.
2.1 Menunjukkan perilaku <b>jujur</b> , gorongroyong, bertanggungjawab, toleran dan percaya diri sebagaimana diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh terdahulu.	2.1.1 Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan. 2.1.2 Tidak melakukan plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas. 2.1.3 Mengungkapkan data atau informasi apa adanya. 2.1.4 Melaporkan data atau informasi apa adanya. 2.1.5 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.2.1 Menentukan hasil dari operasi penjumlahan dua atau lebih bilangan bulat menggunakan garis bilangan. 3.2.2 Menentukan hasil dari operasi pengurangan dua atau lebih bilangan bulat menggunakan garis bilangan. 3.2.3 Menentukan hasil dari operasi



	<p>perkalian dua atau lebih bilangan bulat menggunakan garis bilangan.</p> <p>3.2.4 Menentukan hasil dari operasi pembagian dua atau lebih bilangan bulat menggunakan garis bilangan.</p>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

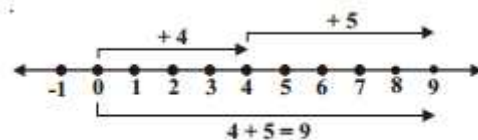
Melalui kegiatan diskusi menggunakan alat peraga garis bilangan diharapkan siswa dapat:

- Diberikan soal yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat, siswa dapat menentukan hasil dari operasi bilangan bulat penjumlahan menggunakan alat peraga garis bilangan.
- Diberikan soal yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat, siswa dapat menentukan hasil dari operasi bilangan bulat pengurangan menggunakan alat peraga garis bilangan.
- Diberikan soal yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat, siswa dapat menentukan hasil dari operasi bilangan bulat perkalian menggunakan alat peraga garis bilangan.
- Diberikan soal yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat, siswa dapat menentukan hasil dari operasi bilangan bulat pembagian menggunakan alat peraga garis bilangan.

### D. Materi Pembelajaran

#### Operasi Bilangan Bulat

##### 1) Penjumlahan



Jadi  $4 + 5 = 9$

Bilangan positif + bilangan positif = bilangan positif.  
 Bilangan negatif + bilangan negatif = bilangan negatif.  
 Bilangan positif + bilangan negatif = bilangan positif atau negatif.  
 Jika bilangan positif > bilangan negatif hasilnya bilangan positif.  
 Jika bilangan positif < bilangan negatif hasilnya bilangan negatif.

##### 2) Pengurangan

Untuk setiap  $a$  dan  $b$  bilangan bulat berlaku:

- $a - b = a + (-b)$
- $a - (-b) = a + b$
- $-a - (-b) = -a + b$
- $-a - b = -a + (-b)$

##### 3) Perkalian

$$5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 \rightarrow \text{atau}$$

$$a \times b = \underbrace{b + b + b + \dots + b}_{\text{sebanyak } a \text{ kali}}$$

Untuk setiap bilangan bulat  $a$  dan  $b$  selalu berlaku  $a \times (-b) = -(a \times b)$ .

##### 4) Pembagian

$$a : b = c \Leftrightarrow b \times c = a ; b \neq 0$$

### E. Media Pembelajaran

1. Power Point
2. LCD

### F. Metode Pembelajaran


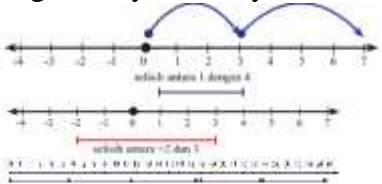
Model Pembelajaran : *Scientific Learning*  
Metode Pembelajaran : *Cooperative Learning*

### G. Sumber Belajar

Buku Siswa : Kemendikbud. 2016. Matematika SMP/Mts Kelas VII Semester 1.  
Jakarta : Kemendikbud

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran persiapan alat yang dibutuhkan saat pembelajaran.</li><li>3. Guru mengecek pekerjaan rumah topik sifat-Sifat Himpunan.</li><li>4. Apersepsi Guru bertanya kepada siswa yaitu :     ) Apa saja operasi hitung itu?     ) Apa saja sifat pada operasi hitung itu?</li><li>5. Motivasi Guru menyampaikan beberapa motivasi agar dapat mengerjakan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam.</li><li>2. Siswa mempersiapkan peralatan yang akan digunakan.</li><li>3. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya dengan menuliskan di papan tulis secara bergantian.</li><li>4. Apersepsi Siswa menjawab pertanyaan dari Guru.</li><li>5. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru.</li><li>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Mengamati</b> Guru menayangkan bebrapa	Siswa mengamati tayangan pada	

	<p>gambar dengan menggunakan power point.</p> 	<p>power point.</p>	<p>105 menit</p>
	<p><b>Ayo Menanya</b> Guru mengarahkan siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang ditayangkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana operasi penjumlahan dalam garis bilangan ?</li> <li>• Bagaimana operasi pengurangan dalam garis bilangan ?</li> <li>• Bagaimana operasi perkalian dalam garis bilangan ?</li> <li>• Bagaimana operasi pembagian dalam garis bilangan ?</li> </ul>	<p>Siswa bertanya mengenai gambar yang ditayangkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana operasi penjumlahan dalam garis bilangan ?</li> <li>• Bagaimana operasi pengurangan dalam garis bilangan ?</li> <li>• Bagaimana operasi perkalian dalam garis bilangan ?</li> <li>• Bagaimana operasi pembagian dalam garis bilangan ?</li> </ul>	
	<p><b>Ayo Menggali Informasi</b> Guru menayangkan informasi yang berkaitan dengan kegiatan ayo bertanya.</p> 	<p>Siswa mencatat informasi yang ada.</p>	

	<b>Ayo Menalar</b> Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa mengenai operasi bilangan bulat menggunakan alat peraga garis bilangan.	Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.	
	<b>Ayo Menyimpulkan/Ayo Berbagi</b> Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil pekerjaan LKS didepan kelas.	Siswa menyampaikan hasil diskusinya.	
<b>Penutup</b>	1. Refleksi Guru bersama siswa menyampaikan rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu Operasi Bilangan Bulat tanpa menggunakan garis bilangan. 3. Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.	1. Refleksi Guru bersama siswa menyampaikan rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Siswa memperhatikan. 3. Siswa menjawab salam dan berdoa.	5 menit

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Matematika



**Aprita Prima H. S. Pd**  
NIP. 19810413 201406 2 001

Ngemplak, 2016

Mahasiswa PPL,



Febri Harina Alwi  
NIM. 13301244003

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) : Operasi Bilangan Bulat

Kelompok : .....

Nama Anggota :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

Petunjuk Umum :

- 1. Lakukan kegiatan pada Yellow Card secara **bergantian** dengan anggota kelompokmu!
- 1. Isilah tabel dibawah ini **setelah** melakukan kegiatan pada Yellow Card!

No .	Posisi Awal	Arah Boneka (Positif atau Negatif )	Posisi Akhir	Perlakuan	Arah Boneka (Positif atau Negatif )	Bentuk Matematika
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

- 2. Kesimpulan
  - a. Apakah dalam operasi penjumlahan berlaku sifat komutatif  $(a + b = b + a)$  dan asosiatif  $((a + b) + c = a + (b + c))$ ?
  - b. Apa hasil dari penjumlahan dua bilangan genap?
  - c. Apa hasil dari penjumlahan satu bilangan genap dengan satu bilangan ganjil?
  - d. Apa hasil dari penjumlahan dua bilangan ganjil?
  - e. Apakah dalam operasi penjumlahan berlaku sifat komutatif  $(a \times b = b \times a)$  dan asosiatif  $((a \times b) \times c = a \times (b \times c))$  serta distributif  $(a \times (b \pm c) = a \times b \pm a \times c)$ ?
  - f. Lengkapilah tabel berikut ini !

Bilangan ke-2	$\times$	Bilangan ke-1		
		0	Bil bul +	Bil bul -
	0	0	0	0
	Bil bul +	0	.....	.....
	Bil bul -	0	.....	.....
Pembagi	$\div$	Yang Dibagi		
		0	Bil bul +	Bil bul -
	0	0	0	0
	Bil bul +	0	.....	.....
	Bil bul -	0	.....	.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP N 1 Ngemplak  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : VII/Satu  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (3 JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.
4. 1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
4. 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.
4. 3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.

### C. Indikator

- 3.2.1 Menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat
- 3.2.2 Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat
- 3.2.3 Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat
- 3.2.4 Menentukan hasil operasi pembagian bilangan bulat
- 3.2.5 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat penjumlahan menggunakan garis bilangan
- 3.2.6 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat pengurangan menggunakan garis bilangan
- 3.2.7 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat perkalian menggunakan garis bilangan
- 3.2.8 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat pembagian menggunakan garis bilangan
- 4.2.1 Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

4.2.2 Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

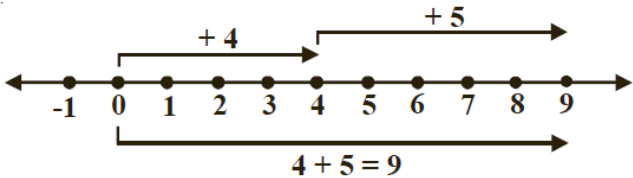
**D. Materi Pembelajaran**

**Penjumlahan bilangan bulat**

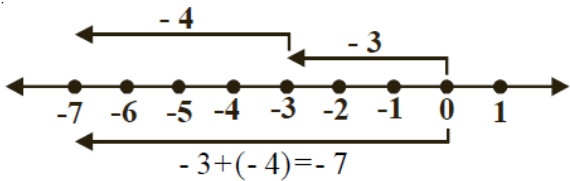
Penjumlahan pada bilangan bulat dapat dilakukan menggunakan bantuan garis bilangan. Bilangan positif ditunjukkan dengan anak panah yang menunjuk ke arah kanan. Bilangan negatif ditunjukkan dengan anak panah yang menunjuk ke arah kiri.

Contoh :

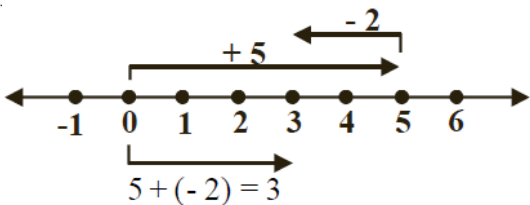
1.  $4+5=...$



2.  $(-3)+(-4)=...$



3.  $5+(-2)=...$



Sifat-sifat penjumlahan pada bilangan bulat

1. Sifat Tertutup  
Untuk setiap bilangan bulat  $a$  dan  $b$ , jika  $a + b = c$ , maka  $c$  juga bilangan bulat.
2. Sifat Komutatif  
Untuk setiap bilangan bulat  $a$  dan  $b$ , selalu berlaku  $a + b = b + a$ .
3. Sifat Asosiatif  
Untuk setiap bilangan bulat  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  selalu berlaku  $(a + b) + c = a + (b + c)$ .
4. Unsur Identitas  
Untuk sebarang bilangan bulat  $a$ , selalu berlaku  $a + 0 = 0 + a = a$ .
5. Invers  
Invers dari  $a$  adalah  $-a$ .

**Pengurangan pada bilangan bulat**

Untuk setiap  $a$  dan  $b$  bilangan bulat berlaku:

1.  $a - b = a + (-b)$
2.  $a - (-b) = a + b$
3.  $-a - (-b) = -a + b$
4.  $-a - b = -a + (-b)$

Contoh :

- 1.  $8 - 5 = 8 + (-5) = 3$
- 2.  $-1 - 4 = -1 + (-4) = -5$
- 3.  $9 - (-5) = 9 + 5 = 14$

**Perkalian pada bilangan bulat**

Untuk setiap bilangan bulat  $a$  dan  $b$  berlaku:

- 1.  $a \times (-b) = -(a \times b)$ .
- 2.  $(-a) \times (-b) = (a \times b)$ .
- 3.  $a \times 0 = 0 \times a = 0$ .
- 4.  $a \times 1 = 1 \times a = a$ .

Sifat-sifat dalam perkalian

- 1. Tertutup  
Untuk setiap bilangan bulat  $a$  dan  $b$ , jika  $a \times b = c$ , maka  $c$  juga bilangan bulat.
- 2. Komutatif  
Untuk setiap bilangan bulat  $a$  dan  $b$  selalu berlaku  $a \times b = b \times a$ .
- 3. Asosiatif  
Untuk bilangan bulat  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  selalu berlaku  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
- 4. Distributif  
Untuk setiap bilangan bulat  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  berlaku
  - i.  $a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$ , distributif perkalian terhadap pengurangan.
  - ii.  $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$ , distributif perkalian terhadap penjumlahan

**Pembagian pada bilangan bulat**

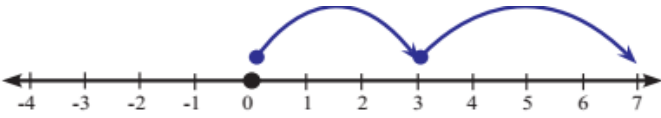
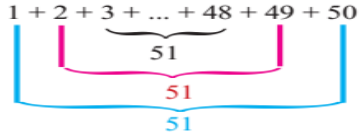
Pembagian pada bilangan bulat secara umum dapat dituliskan  $a : b = c \Leftrightarrow b \times c = a$  ;  $b \neq 0$ . Bentuk  $a : b$  dapat juga ditulis  $\frac{a}{b}$

Untuk setiap bilangan bulat  $a$ ,  $a : 0$  tidak terdefinisi. Untuk setiap bilangan bulat  $a$ , berlaku  $0 : a = 0$

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan doa.</li><li>2. Mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Siswa menyiapkan peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran seperti alat tulis dan buku.</li><li>4. Siswa mengingat materi mengenai sifat-sifat dari penjumlahan dan perkalian bilangan bulat</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah</li></ul>	10 menit



	<p>operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam permasalahan sehari-hari, serta operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam permasalahan sehari-hari.</p>	
Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Siswa mengamati permasalahan yang ditampilkan di LCD. Kemudian siswa diminta menentukan solusinya. Setelah itu, guru memberikan penegasan berupa jawaban yang benar yang ditampilkan melalui LCD.</p> <p><i>“Permasalahan I :</i></p> <p><i>Siwi mempunyai 3 boneka di rumahnya. Ketika ulang tahun, Siwi mendapatkan hadiah sebanyak 4 boneka lagi. Berapakah boneka yang dimiliki Siwi sekarang?</i></p> <p><b>Penyelesaian :</b></p> <p><b>Bentuk matematika : <math>3 + 4 = 7</math></b></p> <p><b>Garis bilangan bergerak 3 satuan ke kanan, kemudian bergerak ke kanan lagi sebanyak 4 satuan. Maka hasilnya adalah 7.</b></p>  <p><i>Permasalahan II :</i></p> <p>Akan ditentukan hasil dari <math>1 + 2 + 3 + \dots + 48 + 49 + 50</math></p>  <p><b>Penyelesaian :</b></p> <p><math>1 + 2 + 3 + \dots + 48 + 49 + 50 =</math> <math>51 + 51 + 51 + \dots + 51</math></p> <div>Sebanyak 25 kali</div> <p>Dapat dituliskan sebagai <math>25 \times 51 = 1275</math></p>	60 menit
	<p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk menanyakan bagaimana menentukan hasil operasi bilangan bulat menggunakan garis bilangan.</p> <p>1. Bagaimana menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat apabila menggunakan garis bilangan?</p>	

	<p>2. Pada permasalahan II apakah yang harus kita perhatikan agar mendapatkan suatu pola tertentu?</p>	
	<p><b>3. Mengumpulkan informasi</b></p> <p>1. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 siswa untuk mendiskusikan permasalahan II yang telah ditampilkan di LCD, serta mendiskusikan soal tambahan yaitu :</p> <p><i>“Apakah makna dari <math>a \times b</math>?</i></p> <p><i>Apakah <math>3^3 = 27</math>?</i></p> <p><i>Apakah makna dari <math>a^n</math>?</i></p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati permasalahan yang diberikan.</p> <p>3. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong siswa adar terlibat diskusi , serta menyampaikan kepada siswa bahwa keaktifan siswa dalam mengerjakan soal akan dinilai.</p> <p>4. Siswa bekerja sama untuk mengumpulkan berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat bagaimana menemukan jawaban dari permasalahan yang ada.</p>	
	<p><b>4. Menalar mengasosiasi</b></p> <p>1. Guru meminta siswa melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait.</p> <p>2. Peserta didik mengolah informasi yang telah didapatkan.</p> <p>3. Jika ada siswa yang mengalami kesulitan dan bertanya kepada siswa satu kelompok, siswa lain dapat memberikan tanggapan di bawah pengawasan guru.</p>	
	<p><b>5. Menyajikan / mengomunikasikan</b></p> <p>1. Satu kelompok atau lebih mengajukan diri untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada siswa yang lain. Apabila tidak ada kelompok yang menawarkan diri untuk maju maka guru menunjuk kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2. Kelompok yang mengajukan diri atau ditunjuk</p>	

	<p>menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>3. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.</p> <p>4. Siswa dan guru menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>Contoh :</p> <p>1. Apa kesimpulan pelajaran hari ini?</p> <p>2. Bagaimana cara menentukan solusi dari operasi bilangan bulat menggunakan garis bilangan?</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasinya dalam kegiatan pembelajaran pada hari ini. Serta meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya yaitu bilangan pecahan.</p> <p>3. Guru memberikan salam dan doa penutup.</p>	10 <i>menit</i>
		80 <i>menit</i>

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
Metode : Diskusi  
Model : *Problem Base Learning*

**G. Alat, Media dan Sumber Belajar**

Alat : LCD, laptop, papan tulis, spidol  
Media : -  
Sumber : Buku Matematika Siswa Kelas VII, Kemendikbud, tahun 2016

**H. Penilaian**

Teknik penilaian : Tes dan Observasi  
Instrumen : Soal uraian dan lembar observasi penilaian

Mengetahui,  
Guru Pengampu



Aprita Prima H, S.Pd.Si  
NIP. 19810413 201406 2 001

Sleman, 27 Juli 2016  
Mahasiswa,



Febri Harina Alwi  
NIM 13301244003

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VII / I  
Materi Pokok : Bilangan  
Sub Materi Pokok : Operasi Bilangan Bulat  
Alokasi Waktu :  $3 \times 40$  menit

#### Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Bilangan

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Berikan tanda  $\sqrt{\quad}$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerja sama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
...										
30										

Keterangan    ;

KB       : Kurang Baik

B         : Baik

SB       : Sangat Baik

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Siswa	.....
Kelas	.....

Kompetensi Dasar  
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.  
Indikator

4.2.1 Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat

Selesaikan Permasalahan dibawah ini!

- Setiap hari Sabtu, Widodo selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang diadakan di lapangan sekolah. Pada saat latihan baris berbaris diperintahkan dari komandan regu: “Maju 3 langkah”, hal ini berarti jarak pergerakan barisan adalah 3 langkah ke depan. Jika perintah pimpinan pasukan: “Mundur 4 langkah”, hal ini berarti bahwa pasukan akan bergerak melawan arah sejauh 4 langkah, demikian seterusnya. Suatu ketika komanda pasukan memerintahkan Widodo untuk maju 10 langkah, kemudian mundur 8 langkah, dan maju lagi 3 langkah.
  - Nyatakan langkah widodo dalam bentuk matematika operasi bilangan bulat dan garis bilangan.
  - Tentukan posisi terakhir widodo terhadap posisi awal.

- Edward ingin membuat katrol timba air. Ketinggian katrol di atas permukaan tanah 2 m dan permukaan air 3 m di bawah permukaan tanah. Berapa panjang tali keseluruhan? **Tuliskan langkah-langkahnya !**

3. Dua ekor ikan mas berada di dalam akuarium. Ikan yang besar 15 cm berada di bawah permukaan air dan ikan yang kecil 9 cm berada di bawah permukaan air. Berapa perbedaan jarak kedua ekor ikan tersebut? **Tuliskan langkah-langkahnya !**

4. Pak Agum memiliki usaha penjualan ayam potong di pasar. Pada bulan pertama ia mendapat untung 4 juta, bulan kedua mengalami kerugian sebesar 6 juta. Pada bulan ketiga dan keempat, hasil penjualan Pak Agum mengalami kerugian sebesar 2 juta dan 3 juta.
- Apakah Pak Agum mengalami untung atau rugi dari hasil penjualan pada bulan pertama dan kedua?
  - Hitunglah total kerugian Pak Agum untuk bulan ketiga dan keempat !

5. Tentukan hasil dari (tanpa menghitung satu persatu)  
 $1 + 3 + 5 + 7 + 9 + \dots + 99$

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Siswa	.....
Kelas	.....

Kompetensi Dasar  
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Indikator  
4.2.1 Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat

Selesaikan Permasalahan dibawah ini!

1. Setiap hari Sabtu, Widodo selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang diadakan di lapangan sekolah. Pada saat latihan baris berbaris diperintahkan dari komandan regu: “Maju 3 langkah”, hal ini berarti jarak pergerakan barisan adalah 3 langkah ke depan. Jika perintah pimpinan pasukan: “Mundur 4 langkah”, hal ini berarti bahwa pasukan akan bergerak melawan arah sejauh 4 langkah, demikian seterusnya. Suatu ketika komanda pasukan memerintahkan Widodo untuk maju 10 langkah, kemudian mundur 8 langkah, dan maju lagi 3 langkah.
- a. Nyatakan langkah widodo dalam bentuk matematika operasi bilangan bulat dan garis bilangan.
  - b. Tentukan posisi terakhir widodo terhadap posisi awal.

a.....

b.  $10 - 8 + 3 = 5$

Jadi posisi terakhir widodo terhadap posisi awal adalah 5.

2. Edward ingin membuat katrol timba air. Ketinggian katrol di atas permukaan tanah 2 m dan permukaan air 3 m di bawah permukaan tanah. Berapa panjang tali keseluruhan? **Tuliskan langkah-langkahnya !**

Panjang tali dari permukaan air ke katrol adalah  $2 + 3 = 5$  m

Jadi, panjang tali tersebut adalah 5 meter.



3. Dua ekor ikan mas berada di dalam akuarium. Ikan yang besar 15 cm berada di bawah permukaan air dan ikan yang kecil 9 cm berada di bawah permukaan air. Berapa perbedaan jarak kedua ekor ikan tersebut? **Tuliskan langkah-langkahnya !**

$$-9 - (-15) = 6$$

Perbedaan jarak kedua ikan tersebut adalah 6 cm

4. Pak Agum memiliki usaha penjualan ayam potong di pasar. Pada bulan pertama ia mendapat untung 4 juta, bulan kedua mengalami kerugian sebesar 6 juta. Pada bulan ketiga dan keempat, hasil penjualan Pak Agum mengalami kerugian sebesar 2 juta dan 3 juta.
- Apakah Pak Agum mengalami untung atau rugi dari hasil penjualan pada bulan pertama dan kedua?
  - Hitunglah total kerugian Pak Agum untuk bulan ketiga dan keempat !

- Pada penjualan bulan pertama dan kedua, Pak Agum mengalami kerugian
- Total kerugian Pak Agum untuk bulan ketiga dan keempat adalah  $2 + 3 = 5$  juta

5. Tentukan hasil dari (tanpa menghitung satu persatu)

$$1 + 3 + 5 + 7 + 9 + \dots + 99$$

$$25 \times 100 = 2500$$

*Pedoman Penskoran Evaluasi*

- 1. a. Kurang dari ( Skor 1)
- b. Lebih dari ( Skor 1)
- c. Lebih dari ( Skor 1)
- d. Kurang dari ( Skor 1)
- e. Lebih dari ( Skor 1)

- 2. a.  $\frac{3}{32}, \frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{6}{8}$  ( Skor 3)
- b.  $\frac{7}{24}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}, \frac{3}{6}$  (Skor 3)
- c.  $\frac{4}{25}, \frac{7}{15}, \frac{7}{10}, \frac{4}{5}$  (Skor 3)

..... Skor Maks : 14

Nilai Akhir :  $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maks} \times \frac{5}{7}$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMP N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	:VII/satu
MateriPembelajaran	: Bilangan Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pembelajaran) 1 x 40 menit (Evaluasi)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.
4. 1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
4. 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.
4. 3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.

**C. Indikator**

- 3.1.1 Mengidentifikasi bilangan bulat

- 3.1.2 Membandingkan bilangan bulat
- 3.1.3 Mengurutkan bilangan bulat
- 3.1.4 **Mengidentifikasi bilangan pecahan biasa, campuran, decimal, dan persen**
- 3.1.5 **Membandingkan bilangan pecahan biasa, campuran, decimal, dan persen**
- 3.1.6 **Mengurutkan bilangan pecahan biasa, campuran, decimal, dan persen**

#### D. Uraian Materi

Topik : Bilangan  
 Subtopik : Operasi Bilangan Pecahan  
 Materi :

##### **Bilangan Pecahan**

Bilangan pecahan adalah bilangan yang memiliki pembilang dan penyebut.

Contoh :

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{7}$$

Membandingkan pecahan dengan menggunakan operasi  $<$ ,  $>$  dan  $=$

Contoh:

$$\frac{2}{7} < \frac{4}{7}$$

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Mengurutkan pecahan dapat dilakukan dari yang terkecil dan terbesar dengan mencari KPK dari penyebut.

Contoh:

Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terkecil hingga terbesar.

$$\frac{1}{3}, \frac{2}{5}, \frac{3}{15}, \frac{6}{7}$$

Penyelesaian:



$$\frac{3}{15}, \frac{1}{3}, \frac{2}{5}, \frac{6}{7}$$

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1) Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</p> <p>2) Sebagaia persepsi, guru mengingatkan kembali siswa mengenai konsep bilangan bulat tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat, serta mencari FPB dan KPK dari dua bilangan bulat.</p> <p>3) Sebagai motivasi, guru memberikan gambaran tentang pembagian kue saat acara ulang tahun. Misalnya : Terdapat dua buah meja di acara ulang tahun. Meja pertama terdapat 1 kue tart dan meja kedua terdapat 2 kue tart. Meja pertama dikelilingi 4 orang anak dan meja kedua di kelilingi 6 orang anak. Jika masing-masing kue tart di meja tersebut akan dibagi sama rata kepada masing-masing anak yang mengelilingi meja,anak yang mengelilingi meja manakah yang mendapat bagian lebih besar?</p> <p>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu, menentukan bilangan pecahan, membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan</p>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1) Guru meminta siswa untuk mengamati gambar pizza yang ada pada lembar kerja siswa</p> <p>Perhatikan gambar potongan pizza berikut!</p> <div></div> <p><b>Menanya</b></p> <p>1) Guru meminta peserta didik untuk menyusun 3 pertanyaan setelah peserta didik mengamati gambar, seperti :</p>	55 menit

- Apa bentuk dari pizza tersebut?
- Dipotong menjadi berapa bagian pizza tersebut?
- Berapa orang yang akan memakan pizza tersebut?

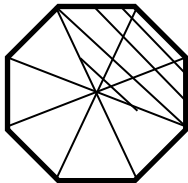
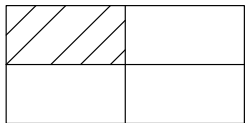
**Mengumpulkan Informasi**

1) Untuk mengeksplorasi pengetahuan peserta didik, guru meminta peserta didik untuk melengkapi soal jawaban singkat yang ada pada lembar kerja siswa. Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang sesuai.

- Banyak potongan pizza A adalah ..... bagian
- Jika Andi mengambil satu bagian pizza A, maka Andi memperoleh satu dari .... potong keseluruhan pizza A.
- Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza A yang dimakan Andi adalah  $\frac{1}{\dots}$  bagian.
- Banyak potongan pizza B adalah ..... bagian
- Jika Mira mengambil tiga bagian pizza B maka Mira memperoleh tiga dari ..... potong keseluruhan pizza B.
- Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza B yang dimakan Mira adalah  $\frac{3}{\dots}$  bagian

**Menalar**

1) Untuk membantu peserta didik mengolah informasi yang sudah ada, guru merepresentasikan gambar menjadi lebih sederhana seperti pada lembar kerja siswa dan mengajukan beberapa pertanyaan. Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskan berapa bagian yang diarsir !



	<div>.....</div> <div>.....</div> <div><math display="block">\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{\dots} = \frac{\dots 3}{\dots 8} = \frac{6}{16} = \frac{9}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}</math></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah terdapat pecahan yang memiliki nilai penyebut sama? Sebutkan!</li><li>• Pecahan mana yang lebih besar dari pecahan yang memiliki penyebut sama?</li><li>• Dengan cara apa penyebut pecahan dapat dicari nilai yang sama?</li><li>• Bagaimana cara membandingkan pecahan?</li></ul></div> <div>Mengkomunikasikan</div> <div><div>1) Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil pekerjaannya pada lembar kerja siswa di depan kelas.</div><div>2) Lembar kerja siswa dikumpulkan sebagai laporan bagi guru.</div></div>	
Penutup	<div><div>1) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik sebagai kesimpulan kegiatan pembelajaran</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang dimaksud dengan pecahan?</li><li>• Bagaimana menyatakan bentuk pecahan?</li><li>• Bagaimana cara mengurutkan beberapa bilangan pecahan?</li><li>• Bagaimana cara menentukan bilangan pecahan yang lebih besar maupun lebih kecil?</li></ul></div><div>2) Guru menyampaikan pesan untuk mempelajari terlebih dahulu materi selanjutnya yang akan dipelajari yaitu tentang operasi bilangan pecahan.</div><div>3) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</div></div>	10 menit

G. Penilaian

1. TeknikPenilaian

No	Aspek yang diamati/dinilai	TeknikPenilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan
2.	Sikap social	Pengamatan
3.	Pengetahuan	Tes tertulis

--	--	--

2. InstrumenPenilaian

No	Aspek yang diamati/dinilai	InstrumenPenilaian
1.	Sikap spiritual	Lembar observasi
2.	Sikap social	Lembar observasi
3.	Pengetahuan	Soal Uraian

H. Media/alat dan Sumber belajar

1. Media/Alat

- a. Laptop
- b. LCD / Proyektor
- c. Lembar Kerja Siswa

2. Sumber Belajar

Buku Siswa: Abdurrahman As’ari, dkk. 2015. Matematika SMP Kelas

Semester 1. Jakarta: Kemdikbud (1 - 108)

VII

Mengetahui,

Guru Pengampu

Sleman, 3 Agustus 2016

Mahasiswa,

Aprita Prima H, S.Pd.Si

NIP.....

Febri Harina Alwi

NIM 13301244003

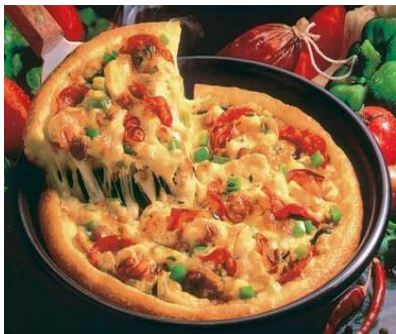


Lembar Kerja Siswa

Nama :  
Kelas :  
No :

Kegiatan 1

A. Perhatikan gambar potongan pizza berikut!



A



B

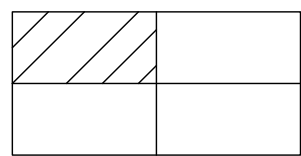
Buatlah 3 pertanyaan yang muncul setelah mengamati gambar diatas!

1. ....
2. ....
3. ....

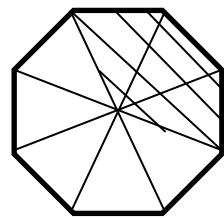
Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang sesuai.

- a. Banyak potongan pizza A adalah ..... bagian
- b. Jika Andi mengambil satu bagian pizza A, maka Andi memperoleh satu dari .... potong keseluruhan pizza A.
- c. Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza A yang dimakan Andi adalah  $\frac{1}{\dots}$  bagian.
- d. Banyak potongan pizza B adalah ..... bagian
- e. Jika Mira mengambil tiga bagian pizza B maka Mira memperoleh tiga dari ..... potong keseluruhan pizza B.
- f. Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza B yang dimakan Mira adalah  $\frac{3}{\dots}$  bagian

B. Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskan berapa bagian yang diarsir !



.....



.....

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{6}{16} = \frac{9}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

Pertanyaan

1. Dari hasil diatas, apakah terdapat pecahan yang memiliki penyebut sama? Jika ada, tuliskan!
2. Tentukan pecahan yang lebih besar dari kedua pecahan diatas!
3. Bagaimana cara membandingkan kedua bilangan pecahan diatas?

Berdasarkan jawaban bagian B no 3, urutkanlah pecahan-pecahan berikut :

1.  $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{5}$  !
2.  $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{16}, \frac{6}{8}$  !

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

.....

.....

.....

**Lembar Kerja Siswa**

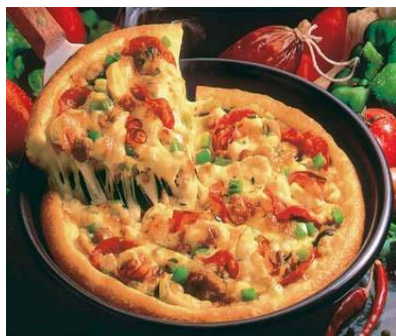
Nama :

Kelas :

No :

**Kegiatan 1**

A. Perhatikan gambar potongan pizza berikut!



**A**



**B**

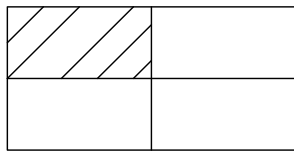
Buatlah 3 pertanyaan yang muncul setelah mengamati gambar diatas!

1. Apa bentuk dari pizza tersebut?
2. Dipotong menjadi berapa bagian pizza tersebut?
3. Berapa orang yang akan memakan pizza tersebut?

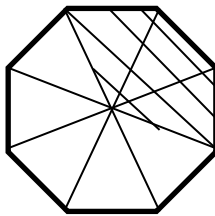
Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang sesuai.

- a. Banyak potongan pizza A adalah 4 bagian
- b. Jika Andi mengambil satu bagian pizza A, maka Andi memperoleh satu dari 4 potong keseluruhan pizza A.
- c. Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza A yang dimakan Andi adalah  $\frac{1}{4}$  bagian.
- d. Banyak potongan pizza B adalah 8 bagian
- e. Jika Mira mengambil tiga bagian pizza B maka Mira memperoleh tiga dari 8 potong keseluruhan pizza B.
- f. Jika dinyatakan dalam bentuk pecahan, maka banyak bagian pizza B yang dimakan Mira adalah  $\frac{3}{8}$  bagian

B. Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskan berapa bagian yang diarsir !



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12} = \frac{4}{16} = \frac{5}{20}$$
$$\frac{3}{8} = \frac{6}{16} = \frac{9}{24} = \frac{12}{32} = \frac{15}{40}$$

Pertanyaan

- a. Dari hasil diatas, apakah terdapat pecahan yang memiliki penyebut sama? Jika ada, tuliskan! **Ada,  $\frac{2}{8}$  dan  $\frac{3}{8}$**
- b. Tentukan pecahan yang lebih besar dari kedua pecahan diatas!  $\frac{3}{8}$
- c. Bagaimana cara membandingkan kedua bilangan pecahan diatas?  
**Menyamakan penyebutnya.**

C. Urutkanlah pecahan-pecahan berikut dengan cara menyamakan penyebutnya!

- 1.  $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{5}$  !
- 2.  $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{16}, \frac{6}{8}$  !

Jawab :

- 1.  $\frac{1}{4}, \frac{3}{5}, \frac{2}{3}$
- 2.  $\frac{3}{16}, \frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{6}{8}$

Kesimpulan :

*Bilangan pecahan adalah bilangan yang menyatakan bagian dari keseluruhan. Jika a dan b adalah bilangan bulat, dengan  $b \neq 0$ , maka bilangan pecahan  $\frac{a}{b}$  merepresentasikan a bagian dari b dengan b bagian ekuivalen.*

*Untuk membandingkan dan mengurutkan pecahan, yang harus dilakukan adalah menyamakan penyebutnya. Menyamakan penyebut dari pecahan dilakukan dengan mencari KPK dari penyebutnya.*

Nama :

Kelas :

No :

*Evaluasi*

**B. Soal Uraian**

1. Dengan menggunakan tanda

“=” sama dengan

“>” lebih dari

atau “<” kurang dari

Bandingkan pecahan-pecahan berikut:

a.  $\frac{3}{100} \dots \frac{5}{100}$

b.  $\frac{1}{10} \dots \frac{1}{100}$

c.  $\frac{2}{5} \dots \frac{1}{4}$

d.  $\frac{99}{100} \dots \frac{100}{101}$

e.  $\frac{1}{5.000} \dots \frac{1}{5.001}$

2. Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terbesar

a.  $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{32}, \frac{6}{8}$

b.  $\frac{7}{24}, \frac{3}{6}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}$

c.  $\frac{4}{5}, \frac{7}{10}, \frac{4}{25}, \frac{7}{15}$

*Kunci Jawaban Evaluasi*

1.
  - a. Kurang dari
  - b. Lebih dari
  - c. Lebih dari
  - d. Kurang dari
  - e. Lebih dari
2.
  - a.  $\frac{3}{32}, \frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{6}{8}$
  - b.  $\frac{7}{24}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}, \frac{3}{6}$
  - c.  $\frac{4}{25}, \frac{7}{15}, \frac{7}{10}, \frac{4}{5}$

*Pedoman Penskoran Evaluasi*

- 1. a. Kurang dari ( Skor 1)
- b. Lebih dari ( Skor 1)
- c. Lebih dari ( Skor 1)
- d. Kurang dari ( Skor 1)
- e. Lebih dari ( Skor 1)

- 2. a.  $\frac{3}{32}, \frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{6}{8}$  ( Skor 3)
- b.  $\frac{7}{24}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}, \frac{3}{6}$  (Skor 3)
- c.  $\frac{4}{25}, \frac{7}{15}, \frac{7}{10}, \frac{4}{5}$  (Skor 3)

..... Skor Maks : 14

Nilai Akhir :  $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maks} \times \frac{5}{7}$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : VII/satu  
Materi Pembelajaran : Operasi Bilangan Pecahan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pembelajaran)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 3.2 **Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.**
- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.
4. 1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
4. 2 **Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.**
4. 3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.

### C. Indikator

- 3.2.1 Menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat
- 3.2.2 Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat
- 3.2.3 Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat
- 3.2.4 Menentukan hasil operasi pembagian bilangan bulat
- 3.2.5 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat penjumlahan menggunakan garis bilangan
- 3.2.6 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat pengurangan menggunakan garis bilangan
- 3.2.7 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat perkalian menggunakan garis bilangan



- 3.2.8 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat pembagian menggunakan garis bilangan
- 3.2.9 **Menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat**
- 3.2.10 **Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat**
- 3.2.11 Menentukan hasil perkalian bilangan bulat
- 3.2.12 Menentukan hasil pembagian bilangan bulat
- 4.2.1 Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- 4.2.2 Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- 4.2.3 **Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan**
- 4.2.4 Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan hasil dari operasi hitung penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan
2. Siswa dapat menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi hitung penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan

#### E. Materi Pembelajaran

1. Jika a dan c bilangan bulat, b dan d bilangan asli maka :

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{c}{d} + \frac{a}{b}$$

2. Jika a, c, dan e bilangan bulat, b, d, dan f bilangan asli maka :

$$\left(\frac{a}{b} + \frac{c}{d}\right) + \frac{e}{f} = \frac{a}{b} + \left(\frac{c}{d} + \frac{e}{f}\right)$$

3. Jika a, b, dan c bilangan bulat, dengan  $b \neq 0$ , maka :

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{a - c}{b}$$

4. Jika a dan c bilangan bulat, b dan d bilangan asli, maka :

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{c}{d} \times \frac{a}{b}$$

5. Jika a, c, dan e bilangan bulat, b, d, dan f bilangan asli, maka ;

$$\frac{a}{b} \times \left(\frac{c}{d} + \frac{e}{f}\right) = \left(\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}\right) + \left(\frac{a}{b} \times \frac{e}{f}\right)$$

6. Jika a, c, dan e bilangan bulat, b, d, dan f bilangan asli, maka ;

$$\frac{a}{b} \times \left(\frac{c}{d} - \frac{e}{f}\right) = \left(\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}\right) - \left(\frac{a}{b} \times \frac{e}{f}\right)$$

7. Jika a bilangan bulat, dan b bilangan asli, maka :

$$\frac{a}{b} \times 1 = \frac{a}{b}$$

8. Jika a dan c bilangan bulat, b dan d bilangan asli, maka :

$$\frac{a}{b} > \frac{c}{d} \leftrightarrow a \times d > c \times b$$

9. Jika a dan c bilangan bulat, b dan d bilangan asli serta  $c \neq 0$ , maka

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$$

**F. Metode Pembelajaran**






- 1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- 2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- 3. Metode : Presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- i. Media :
  - 1. LCD
  - 2. Lembar Kerja Siswa
  - 3. Lembar Penilaian
- ii. Alat/Bahan :
  - 1. Pensil
  - 2. Bolpoint
  - 3. Keping pecahan
  - 4. Flat pecahan
- iii. Sumber Belajar :
  - 1. Buku elektronik siswa : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.
  - 2. Buku guru : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Buku guru matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan doa.</div> <div>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</div> <div>3. Siswa menyiapkan peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran seperti alat tulis dan buku.</div> <div>4. Siswa mengingat materi mengenai pecahan dan cara mengurutkan dan membandingkan pecahan.<i>(tahap apersepsi)</i></div> <div>Siswa memperhatikan keping pecahan yang sudah dipersiapkan oleh guru. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diperagakan menggunakan</div>	10 menit

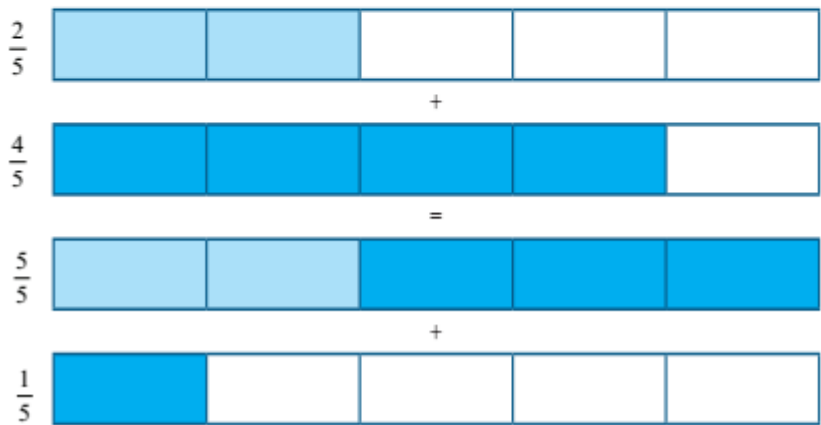
	<p>keping pecahan, kemudian siswa diminta untuk menjelaskan dan memperagakan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada.</p> <p>5. Diberikan ilustrasi permasalahan pemanfaatan belajar operasi hitung bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>tahap motivasi</i>)</p> <p>Misalkan Nina membeli <math>\frac{1}{4}</math> kg buah jeruk. Tetapi mengingat teman-temannya akan datang ke rumah, ia membeli lagi <math>\frac{5}{4}</math> kg buah jeruk. Berapa kg berat jeruk keseluruhan?</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah menentukan hasil dari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dan solusi dari permasalahan nyata dari operasi hitung penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan.</p>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>7. Siswa mengamati contoh 1.21 dan contoh 1.22 beserta alternatif penyelesaiannya.</p> <div> <b>Contoh 1.21</b></div> <p>Tentukan hasil dari <math>\frac{1}{3} + \frac{2}{3}</math></p> <div> <b>Alternatif Penyelesaian</b></div> <p>Penjumlahan <math>\frac{1}{3} + \frac{2}{3}</math> dapat diilustrasikan menggunakan pita pecahan berikut.</p> <div><div><math>\frac{2}{3}</math></div><div></div><div>+</div><div><div><math>\frac{1}{3}</math></div><div></div><div>=</div><div><div><math>\frac{3}{3}</math></div><div></div></div></div><p><b>Gambar 1.26</b> Pita pecahan</p></div>	60 menit

**Contoh 1.22**

Tentukan hasil dari  $\frac{2}{5} + \frac{4}{5}$

**Alternatif Penyelesaian**

Penjumlahan  $\frac{2}{5} + \frac{4}{5}$  dapat diilustrasikan menggunakan pita pecahan berikut.



Gambar 1.27 Pita pecahan

**Menanya**

8. Siswa diharapkan memberikan pendapat dan aktif bertanya mengenai contoh masalah dan alternatif permasalahannya.
- Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah
- a. Bagaimana menghitung penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda?
  - b. Bagaimana menghitung pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda?

**Mengumpulkan Informasi**

9. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. Guru kemudian memberikan LKS yang berisi tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan pecahan.
10. Siswa mengamati dan membaca petunjuk dari LKS yang diberikan oleh guru.
11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam LKS.
12. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa agar terlibat

	<p>diskusi.</p> <p>13. Siswa bekerja sama untuk mengumpulkan berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat bagaimana melengkapi LKS.</p> <p>14. Guru berkeliling mencermati siswa dalam berdiskusi, serta menemukan berbagai kesulitan yang dialami oleh siswa dan memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p>15. Guru memberikan bantuan kepada siswa untuk permasalahan yang dianggap sulit oleh peserta didik. Setelah siswa selesai mengerjakan LKS, siswa dalam kelompok diminta mengerjakan buku paket halaman 60 kegiatan <i>Ayo Kita Menalar</i>.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>16. Guru meminta siswa melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/ data terkait.</p> <p>17. Siswa mengolah informasi yang telah didapatkan (harapannya siswa dapat menemukan pengetahuan mengenai sifat operasi hitung bilangan pecahan)</p> <p>18. Jika ada siswa yang mengalami kesulitan dan bertanya kepada siswa satu kelompok, siswa lain dapat memberikan tanggapan di bawah pengawasan guru.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>19. Siswa perwakilan kelompok aktif mengajukan diri untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada siswa yang lain. Apabila tidak ada siswa yang menawarkan diri untuk maju maka guru menunjuk kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>20. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>21. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan</p>	
Penutup	<p>22. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>23. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pada</p>	10 menit

	<p>hari ini, yaitu</p> <p><i>Penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dilakukan dengan cara menyamakan penyebutnya terlebih dahulu dengan cara mencari KPK nya, kemudian baru dioperasikan sesuai dengan yang diminta.</i></p> <p>24. Guru memberikan tugas untuk dirumah mengerjakan tugas dari buku paket halaman 63 bagian B dan meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya yaitu operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat.</p>	
--	---	--

I. Penilaian

Teknik penilaian : Tes dan Observasi

Instrumen : Soal uraian dan lembar observasi

Mengetahui,  
Guru Pengampu



Aprita Prima H, S.Pd.Si  
NIP. 19810413 201406 2 001

Sleman, 8 Agustus 2016

Mahasiswa,



Febri Harina Alwi  
NIM 13301244003

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**(LKS)**

Kelompok : \_\_\_\_\_

Nama Anggota Kelompok:

- 1) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_



**Materi : Bilangan**

---

**Kegiatan I**

**Tujuan pembelajaran :**

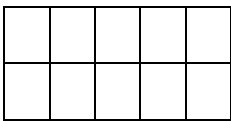
- Menyelesaikan permasalahan penjumlahan pada bilangan pecahan dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan
- Menyelesaikan permasalahan pengurangan pada bilangan pecahan dengan menerapkan sifat-sifat operasi pecahan

**Petunjuk** : Lengkapi langkah-langkah dari jawaban berikut.

Edi dan Banu membeli roti yang telah dipotong menjadi 10 bagian yang sama. Sambil duduk di teras, Edi memakan  $\frac{2}{10}$  roti tersebut. Sedangkan Banu memakan  $\frac{4}{10}$  bagian. Berapa bagian roti yang telah dimakan oleh Edi dan Banu?

Jawab:

- Gambarlah sebuah persegi panjang pada kertas seperti yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini. Tiap persegi panjang menunjukkan sepersepuluhan.



- Warnailah dua bagian dari persegi panjang tersebut dengan pensil warna untuk menyatakan  $\frac{2}{10}$ . Dengan menggunakan pensil warna yang lain, warnailah empat bagian dari persegi panjang untuk menyatakan  $\frac{4}{10}$ .
  - Berapa banyak bagian dari persegi panjang yang telah diwarnai?
  - Jika direpresentasikan ke dalam bentuk matematika, maka berapa roti yang telah dimakan oleh Edi dan Banu?

$$\frac{2}{10} + \frac{4}{10} = \frac{2}{10} + \frac{4}{10} = \frac{6}{10}$$

(sifat komutatif)

- c. Jika Edi memakan  $\frac{1}{10}$  roti lagi, Berapa jumlah bagian roti yang dimakan oleh Edi dan Banu?

$$\left(\frac{2}{10} + \frac{1}{10}\right) + \frac{\dots}{\dots} = \frac{2}{10} + \left(\frac{\dots}{\dots} + \frac{4}{10}\right) = \frac{\dots}{\dots}$$

(sifat asosiatif)

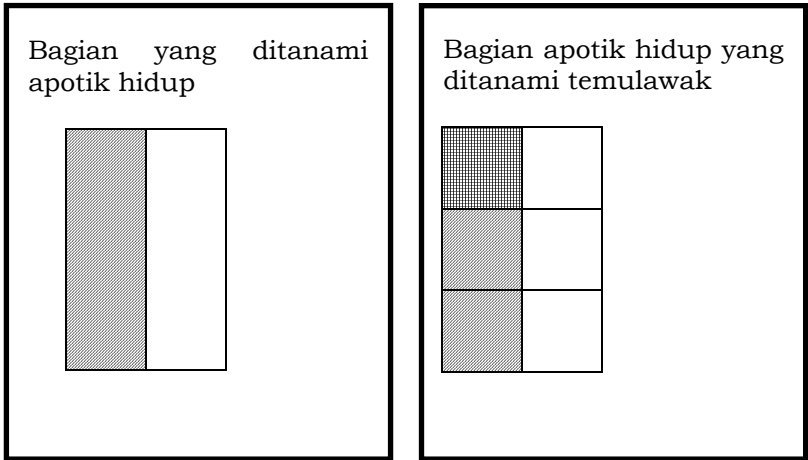
### Kegiatan II

#### Tujuan Pembelajaran

- menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan

Pak Made mempunyai sebidang tanah untuk lahan perkebunan. Dia merencanakan menanam **separuh** lahannya dengan tanaman apotik hidup. Dia ingin **sepertiga** dari lahan yang akan ditanami tanaman apotik hidup itu ditanami temulawak. Berapakah dari lahan itu yang akan ditanami temulawak?

Untuk menyelesaikan masalah ini dapat dikerjakan dengan gambar.



Bagian yang diwarnai sekaligus diarsir adalah  $\frac{\dots}{6}$  dari lahan semula. Bagian ini menunjukkan bagian dari lahan yang ditanami temulawak. Luas dari bagian tersebut adalah panjang  $\times$  lebar, yaitu  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ . Jadi, bagian yang ditanami temulawak menyatakan  $\frac{\dots}{\dots} \times \frac{\dots}{\dots} = \frac{1}{6}$ .

Coba kamu lakukan kegiatan tadi untuk perkalian pecahan lainnya, diskusikan dengan kelompokmu.



Jawablah pertanyaan berikut :

1.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$  (sifat komutatif)
2.  $\frac{1}{2} \times \left(\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}\right) = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}\right) \times \frac{1}{4} = \frac{1}{24}$  (sifat asosiatif)
3.  $\frac{1}{2} \times \left(\frac{1}{5} + \frac{2}{5}\right) = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}\right) + \left(\frac{1}{2} \times \frac{2}{5}\right) = \frac{3}{10}$  (sifat distributif)
4.  $\frac{1}{2} \times \left(\frac{2}{5} - \frac{1}{5}\right) = \left(\frac{1}{2} \times \frac{2}{5}\right) - \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}\right) = \frac{1}{10}$  (sifat distributif)
5.  $\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

Kegiatan I

Tujuan pembelajaran :

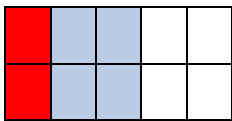
- Menyelesaikan permasalahan penjumlahan pada bilangan pecahan dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan
- Menyelesaikan permasalahan pengurangan pada bilangan pecahan dengan menerapkan sifat-sifat operasi pecahan

**Petunjuk** : Lengkapi langkah-langkah dari jawaban berikut.

Edi dan Banu membeli roti yang telah dipotong menjadi 10 bagian yang sama. Sambil duduk di teras, Edi memakan  $\frac{2}{10}$  roti tersebut. Sedangkan Banu memakan  $\frac{4}{10}$  bagian. Berapa bagian roti yang telah dimakan oleh Edi dan Banu?

Jawab:

- Gambarlah sebuah persegi panjang pada kertas seperti yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini. Tiap persegi panjang menunjukkan sepersepuluhan.



- Warnailah dua bagian dari persegi panjang tersebut dengan pensil warna untuk menyatakan  $\frac{2}{10}$ . Dengan menggunakan pensil warna yang lain, warnailah empat bagian dari persegi panjang untuk menyatakan  $\frac{4}{10}$ .
  - a. Berapa banyak bagian dari persegi panjang yang telah diwarnai? **6 bagian**
  - b. Jika direpresentasikan ke dalam bentuk matematika, maka berapa roti yang telah dimakan oleh Edi dan Banu?

$$\frac{2}{10} + \frac{4}{10} = \frac{4}{10} + \frac{2}{10} = \frac{6}{10}$$

(sifat komutatif)

- c. Jika Edi memakan  $\frac{1}{10}$  roti lagi, Berapa jumlah bagian roti yang dimakan oleh Edi dan Banu?

$$\left(\frac{2}{10} + \frac{1}{10}\right) + \frac{4}{10} = \frac{2}{10} + \left(\frac{1}{10} + \frac{4}{10}\right) = \frac{7}{10}$$

(sifat asosiatif)

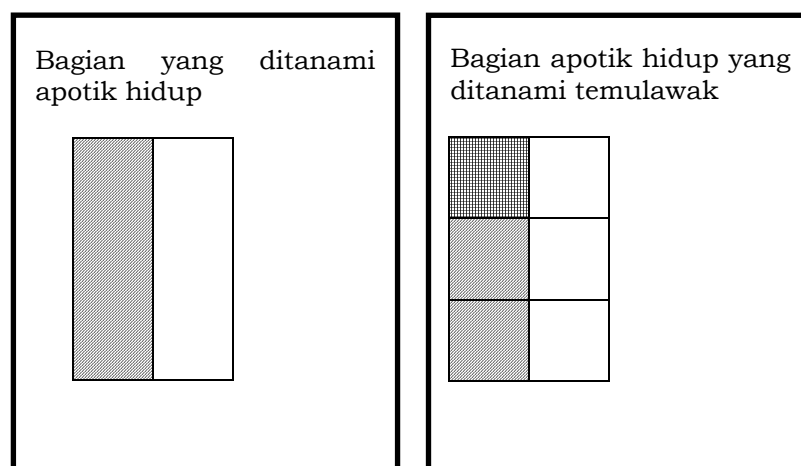
Kegiatan II

Tujuan Pembelajaran

- menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan

Pak Made mempunyai sebidang tanah untuk lahan perkebunan. Dia merencanakan menanam **separuh** lahannya dengan tanaman apotik hidup. Dia ingin **sepertiga** dari lahan yang akan ditanami tanaman apotik hidup itu ditanami temulawak. Berapakah dari lahan itu yang akan ditanami temulawak?

Untuk menyelesaikan masalah ini dapat dikerjakan dengan gambar.



Bagian yang diwarnai sekaligus diarsir adalah  $\frac{1}{6}$  dari lahan semula. Bagian ini menunjukkan bagian dari lahan yang ditanami temulawak. Luas dari bagian tersebut adalah panjang  $\times$  lebar, yaitu  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ . Jadi, bagian yang ditanami temulawak menyatakan  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ .

Coba kamu lakukan kegiatan tadi untuk perkalian pecahan lainnya, diskusikan dengan kelompokmu.

Jawablah pertanyaan berikut :

1.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$  (sifat komutatif)
2.  $\frac{1}{2} \times \left(\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}\right) = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}\right) \times \frac{1}{4} = \frac{1}{12}$  (sifat asosiatif)
3.  $\frac{1}{2} \times \left(\frac{1}{5} + \frac{2}{5}\right) = \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}\right) + \left(\frac{1}{2} \times \frac{2}{5}\right) = \frac{3}{10}$  (sifat distributif)
4.  $\frac{1}{2} \times \left(\frac{2}{5} - \frac{1}{5}\right) = \left(\frac{1}{2} \times \frac{2}{5}\right) - \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}\right) = \frac{1}{10}$  (sifat distributif)
5.  $\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Topik : Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan Bilangan Pecahan  
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran berlangsung

- Sikap yang dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah rasa ingin tahu dan percaya diri.
- Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu			Percaya Diri		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
.....							
32							

**Rubrik Pengamatan Sikap**

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Rasa Ingin Tahu	1. <b>Kurang baik</b> jika tidak bertanya. 2. <b>Baik</b> jika bertanya 1-2kali. 3. <b>Sangat Baik</b> jika bertanya lebih dari dua kali.
2	Percaya Diri	1. <b>Kurang baik</b> jika tidak menyampaikan pendapat. 2. <b>Baik</b> jika menyampaikan pendapat 1-2 kali 3. <b>Sangat baik</b> jika menyampaikan pendapat lebih dari dua kali.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pembelajaran	: Operasi Bilangan Pecahan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (Pembelajaran)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 3.2 **Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.**
- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.
4. 1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
4. 2 **Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.**
4. 3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.

### C. Indikator

- 3.2.1 Menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat

- 3.2.2 Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat
- 3.2.3 Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat
- 3.2.4 Menentukan hasil operasi pembagian bilangan bulat
- 3.2.5 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat penjumlahan menggunakan garis bilangan
- 3.2.6 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat pengurangan menggunakan garis bilangan
- 3.2.7 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat perkalian menggunakan garis bilangan
- 3.2.8 Menuliskan hasil operasi bilangan bulat pembagian menggunakan garis bilangan
- 3.2.9 Menentukan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat
- 3.2.10 Menentukan hasil operasi pengurangan bilangan bulat
- 3.2.11 **Menentukan hasil perkalian bilangan bulat**
- 3.2.12 **Menentukan hasil pembagian bilangan bulat**
- 4.2.1 Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- 4.2.2 Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- 4.2.3 Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan
- 4.2.4 **Menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan**

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa dapat menentukan hasil dari operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan
- 2. Siswa dapat menentukan solusi dari permasalahan matematika mengenai operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan

#### **E. Materi Pembelajaran**

- 1. Jika a dan c bilangan bulat, b dan d bilangan asli maka :

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{c}{d} + \frac{a}{b}$$

- 2. Jika a, c, dan e bilangan bulat, b, d, dan f bilangan asli maka :

$$\left(\frac{a}{b} + \frac{c}{d}\right) + \frac{e}{f} = \frac{a}{b} + \left(\frac{c}{d} + \frac{e}{f}\right)$$

- 3. Jika a, b, dan c bilangan bulat, dengan  $b \neq 0$ , maka :

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{a - c}{b}$$

4. Jika a dan c bilangan bulat, b dan d bilangan asli, maka :

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{c}{d} \times \frac{a}{b}$$

5. Jika a, c, dan e bilangan bulat, b, d, dan f bilangan asli, maka ;

$$\frac{a}{b} \times \left( \frac{c}{d} + \frac{e}{f} \right) = \left( \frac{a}{b} \times \frac{c}{d} \right) + \left( \frac{a}{b} \times \frac{e}{f} \right)$$

6. Jika a, c, dan e bilangan bulat, b, d, dan f bilangan asli, maka ;

$$\frac{a}{b} \times \left( \frac{c}{d} - \frac{e}{f} \right) = \left( \frac{a}{b} \times \frac{c}{d} \right) - \left( \frac{a}{b} \times \frac{e}{f} \right)$$

7. Jika a bilangan bulat, dan b bilangan asli, maka :

$$\frac{a}{b} \times 1 = \frac{a}{b}$$

8. Jika a dan c bilangan bulat, b dan d bilangan asli, maka :

$$\frac{a}{b} > \frac{c}{d} \Leftrightarrow a \times d > c \times b$$

9. Jika a dan c bilangan bulat, b dan d bilangan asli serta  $c \neq 0$ , maka

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$$

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Presentasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- i. Media :
  1. LCD
  2. Lembar Kerja Siswa
  3. Lembar Penilaian
- ii. Alat/Bahan :
  1. Pensil
  2. Bolpoint
  3. Keping pecahan
  4. Flat pecahan
- iii. Sumber Belajar :
  1. Buku elektronik siswa : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.
  2. Buku guru : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Buku guru matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan doa.</li><li>2. Siswa mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Siswa menyipapkan peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran seperti alat tulis, buku tulis, dan buku paket.</li><li>4. Siswa bersama dengan guru membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, yaitu buku paket halaman 63 B.</li><li>5. Apabila terdapat soal yang tergolong sulit dari PR yang diberikan, guru menjelaskan kembali cara untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut. (<i>apersepsi</i>)</li><li>6. Guru mengajak siswa untuk membuat ilustrasi bilangan pecahan pada garis bilangan. Kemudian siswa diberikan tantangan bagaimana menentukan hasil perkalian dan pembagian pecahan dengan menggunakan garis bilangan maupun pita pecahan. (<i>motivasi</i>)</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah menentukan hasil dari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dan solusi dari permasalahan nyata dari operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan.</li></ol>	20 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa mengamati contoh 1.26 ,1.27 dan 1.28 tentang perkalian dengan bantuan garis bilangan.</li><li>9. Guru menjelaskan bagaimana cara melakukan perkalian bilangan pecahan dengan garis bilangan, kemudian guru juga menjelaskan dan memperagakan bagaimana melakukan perkalian dengan menggunakan pita pecahan. (siswa mengamati apa yang dijelaskan dan dilakukan oleh guru)</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Siswa diharapkan memberikan pendapat dan aktif bertanya mengenai contoh masalah dan alternatif permasalahannya.</li></ol>	150 menit


	<p>Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Apabila dengan bantuan garis bilangan dan pita pecahan sulit untuk menghitung perkalian, adakah cara lain?</li><li>Bagaimana menghitung pembagian pecahan dengan menggunakan pita pecahan?</li></ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dibagi menjadi 16 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang. Guru kemudian memberikan LKS yang berisi tentang perkalian dan pembagian pecahan menggunakan bantuan pita pecahan.</li><li>Siswa mengamati dan membaca petunjuk dari LKS yang diberikan oleh guru.</li><li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam LKS.</li><li>Selama siswa bekerja dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa agar terlibat diskusi.</li><li>Siswa bekerja sama untuk mengumpulkan berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat bagaimana melengkapi LKS.</li><li>Guru berkeliling mencermati siswa dalam berdiskusi, serta menemukan berbagai kesulitan yang dialami oleh siswa dan memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li><li>Guru memberikan bantuan kepada siswa untuk permasalahan yang dianggap sulit oleh peserta didik.</li></ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru meminta siswa untuk melihat hubungan-hubungan yang terkait.</li><li>Siswa mengolah informasi yang telah didapatkan (harapannya siswa dapat menemukan pengetahuan mengenai menentukan perkalian dan pembagian bilangan pecahan).</li></ol>	
--	--	--

	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>20. Siswa perwakilan kelompok aktif mengajukan diri untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada siswa yang lain. Apabila tidak ada siswa yang menawarkan diri untuk maju, maka guru menunjuk kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>21. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>22. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi penyaji dengan sopan.</p> <hr/> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan caranya !</p> <p>1. <math>\frac{5}{8} \times 1\frac{9}{13}</math></p> <p>2. <math>\left(-\frac{11}{4}\right) \times \frac{6}{7}</math></p> <p>3. <math>\left(-\frac{5}{10}\right) \div \left(-\frac{7}{4}\right)</math></p> <p>4. <math>\left(\frac{11}{7} + \frac{6}{8}\right) \times \frac{1}{4}</math></p> <p>5. <math>\left(\frac{8}{10} - \frac{4}{12}\right) \times 5</math></p>	
Penutup	<p>23. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>24. Siswa menarik kesimpulan dibantu oleh guru tentang pembelajaran yang dilaksanakan hari ini.</p> <p>25. Guru memberikan pekerjaan rumah dari buku paket halaman 75B no 1-8.</p>	10 menit

**I. Penilaian**

Teknik penilaian : Tes dan Observasi  
Instrumen : Soal uraian dan lembar observasi


Mengetahui,  
Guru Pengampu



Aprita Prima H, S.Pd.Si  
NIP. 19810413 201406 2 001

Sleman, 10 Agustus 2016

Mahasiswa,



Febri Harina Alwi  
NIM 13301244003

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP  
Nama Sekolah : SMP N 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VII/1  
Materi Pokok : Bilangan  
Sub Materi Pokok : Menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat  
Alokasi Waktu : 18 *menit*

### **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Persamaan Garis Lurus**

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

### **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

### **Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.

3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Berikan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerja sama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
...										
32										

Keterangan ;

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pembelajaran	: Bilangan Berpangkat Bulat Positif
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pembelajaran)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 3.3 **Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.**
4. 1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
4. 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.
4. 3 **Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.**

### C. Indikator

- 3.3.1 Menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
- 3.3.2 Mengurutkan bilangan berpangkat bulat positif
- 3.3.3 Membandingkan bilangan berpangkat bulat positif
- 4.3.1 Menentukan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif berdasarkan masalah yang ada

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa dapat menentukan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
- 2. Siswa dapat mengurutkan bilangan berpangkat bulat positif
- 3. Siswa dapat membandingkan bilangan berpangkat bulat positif
- 4. Siswa dapat menentukan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif berdasarkan masalah yang ada

**E. Materi Pembelajaran**

Bilangan berpangkat disebut juga dengan istilah bilangan eksponen. Salah satu alasan penggunaan bilangan berpangkat adalah untuk menyederhanakan bilangan desimal yang memuat angka (relatif) banyak. Misal bilangan 1.000.000 dapat dinotasikan menjadi bilangan berpangkat  $10^6$  yang hanya memuat tiga angka. Mengubah bilangan desimal yang memuat angka yang banyak menjadi bilangan berpangkat bisa dilakukan asalkan nilainya tetap.

Contoh :

- a.  $4.000.000 = 4 \times 1.000.000 = 4 \times 10^6$
- b.  $59.049 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^{10}$

Secara umum, bilangan berpangkat dapat dinyatakan dalam bentuk  $a^b$  dengan  $a$  dan  $b$  adalah bilangan bulat.  $a$  disebut basis atau pokok, sedangkan  $b$  disebut eksponen atau pangkat.

Untuk menyatakan bilangan berpangkat bulat menjadi bilangan desimal, cukup dengan mengubahnya dalam bentuk perkalian kemudian menentukan hasil kalinya.

Untuk menyatakan bilangan desimal menjadi bilangan berpangkat, salah satu caranya adalah dengan menentukan faktor-faktornya terlebih dahulu.

**F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- i.

Media

:

1.

Lembar Penilaian
- ii.

Alat/Bahan

:

1.

Pensil

2.

Bolpoint

3.

Buku tulis
- iii.

Sumber Belajar

:

1.

Buku elektronik siswa : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.


2.

Buku guru : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Buku guru matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1.</div><div>Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan doa.</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru mengecek kehadiran siswa.</div></div> <div><div>3.</div><div>Siswa menyiapkan peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran seperti alat tulis dan buku.</div></div> <div><div>4.</div><div>Siswa mengingat materi mengenai operasi hitung bilangan bulat. <i>(tahap apersepsi)</i> <i>Siswa diberikan soal-soal mengenai operashi hitung bilangan bulat.</i> <div><div>a.</div><div><math>500 \times (-45) = \dots</math></div></div><div><div>b.</div><div><math>75 + (-86) \div 4 - 5 \times 82 = \dots</math></div></div><div><div>c.</div><div><math>(-45) + (-34) \times 56 = \dots</math></div></div><div><div>d.</div><div><math>32 - 45 \div 11 = \dots</math></div></div></div></div> <div><div>5.</div><div>Guru menyampaikan manfaat penggunaan bilangan berpangkat dalam kehidupan sehari-hari <i>(tahap motivasi)</i> <i>Misalkan Tina sedang melakukan percobaan di Lap Biologi. Pada percobaan tersebut, Tina mengamati perkembangan bakteri. Tiap satu menit bakteri tersebut akan berkembang dua kali lipat. Berapa jumlah bakteri tersebut 30 menit kemudian?</i></div></div> <div><div>6.</div><div>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah menuliskan bilangan besar ke dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan mengurutkan dan membandingkan bilangan berpangkat bulat positif.</div></div>	10 menit
Inti	Mengamati	60



	<p>7. Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati buku siswa halaman 81 kegiatan <i>Ayo Kita Amati</i></p> <div data-bbox="522 368 777 470">  <div>Ayo Kita Amati</div> </div> <p><b>Menyatakan Bilangan Desimal menjadi Bilangan Berpangkat Bulat Positif</b></p> <p>Berikut ini beberapa bilangan desimal yang dinyatakan dalam bilangan berpangkat bulat positif.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bilangan Desimal</th><th>Bilangan Berpangkat</th><th>Keterangan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>59.049</td><td><math>3^{10}</math></td><td><math>3^{10} = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3</math> <math>= 59.049</math></td></tr> <tr> <td>30.517.578.125</td><td><math>5^{15}</math></td><td><math>5^{15} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5</math> <math>= 30.517.578.125</math></td></tr> <tr> <td>1.000.000</td><td><math>10^6</math></td><td><math>10^6 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10</math> <math>= 1.000.000</math></td></tr> <tr> <td>8.000.000</td><td><math>8 \times 10^6</math></td><td><math>8 \times 10^6 = 8 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10</math> <math>= 8 \times 1.000.000</math> <math>= 8.000.000</math></td></tr> </tbody> </table> <p><b>Menanya</b></p> <p>8. Siswa diharapkan memberikan pendapat dan aktif bertanya mengenai kegiatan <i>Ayo Kita Menanya</i>.</p> <p>Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana cara menyatakan bilangan berpangkat bulat positif ?</li> <li>Bagaimana cara membandingkan bilangan berpangkat yang cukup besar?</li> </ol> <p>Apabila pertanyaan tersebut tidak muncul, guru memberikan pertanyaan pancingan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dengan berdiskusi dengan teman sebangkunya</li> <li>Siswa mencari informasi dari buku siswa maupun buku lainnya yang dimiliki olehnya</li> <li>Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong agar siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya</li> </ol>	Bilangan Desimal	Bilangan Berpangkat	Keterangan	59.049	$3^{10}$	$3^{10} = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ $= 59.049$	30.517.578.125	$5^{15}$	$5^{15} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$ $= 30.517.578.125$	1.000.000	$10^6$	$10^6 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 1.000.000$	8.000.000	$8 \times 10^6$	$8 \times 10^6 = 8 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 8 \times 1.000.000$ $= 8.000.000$	menit
Bilangan Desimal	Bilangan Berpangkat	Keterangan															
59.049	$3^{10}$	$3^{10} = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ $= 59.049$															
30.517.578.125	$5^{15}$	$5^{15} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$ $= 30.517.578.125$															
1.000.000	$10^6$	$10^6 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 1.000.000$															
8.000.000	$8 \times 10^6$	$8 \times 10^6 = 8 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 8 \times 1.000.000$ $= 8.000.000$															

	<p>12. Siswa bekerja sama untuk mengumpulkan berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat bagaimana menjawab pertanyaan yang muncul dikegiatan menanya</p> <p>13. Guru berkeliling mencermati siswa dalam berdiskusi, serta menemukan berbagai kesulitan yang dialami oleh siswa dan memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>14. Guru meminta siswa melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/ data terkait dengan mengerjakan buku siswa halaman 84 <i>Ayo Kita Menalar</i> secara berkelompok dengan teman sebangku.</p> <p>15. Siswa mengolah informasi yang telah didapatkan (harapannya siswa dapat menjawab pertanyaan dari kegiatan <i>Ayo Kita Menalar</i> kemudian menemukan pengetahuan mengenai bilangan pangkat bulat positif)</p> <p>16. Jika ada siswa yang mengalami kesulitan dan bertanya kepada siswa satu kelompok, siswa lain dapat memberikan tanggapan di bawah pengawasan guru.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>17. Siswa perwakilan kelompok aktif mengajukan diri untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada siswa yang lain. Apabila tidak ada siswa yang menawarkan diri untuk maju maka guru menunjuk kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>18. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>19. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan</p>	
Penutup	<p>20. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>21. Guru bersama dengan siswa menarik kesimpulan kegiatan pembelajaran pada hari ini, yaitu bilangan besar dapat dinyatakan dengan bilangan berpangkat.</p>	10 menit

	22. Guru memberikan tugas atau PR, yaitu Latihan 1.7 bagian B nomor 1 dan 2 pada buku siswa halaman 86-87.	
--	--	--

**I. Penilaian**

Teknik penilaian : Tes dan Observasi

Instrumen : Soal uraian dan lembar observasi penilaian

Mengetahui,  
Guru Pengampu



Aprita Prima H, S.Pd.Si  
NIP. 19810413 201406 2 001

Sleman, 15 Agustus 2016

Mahasiswa,



Febri Harina Alwi  
NIM 13301244003

*Tes Uraian*

1. Dengan menggunakan tanda  $<$ ,  $>$ ,  $=$  nyatakan perbandingan masing-masing bilangan berikut.
  - a.  $5^3 \dots 12^2$
  - b.  $1.000^{100} \dots 1.000^{99}$
  - c.  $99^{100} \dots 100^{100}$
2. Nyatakan bilangan desimal berikut menjadi bilangan berpangkat (atau bilangan perkalian yang memuat pangkat)
  - a. 9.000.000
  - b.  $-1.500.000$
  - c. 30.375

*Kunci Jawaban Tes Uraian*

1. Dengan menggunakan tanda  $<$ ,  $>$ ,  $=$  nyatakan perbandingan masing-masing bilangan berikut.
  - a.  $5^3 < 12^2$  (Skor 1)
  - b.  $1.000^{100} > 1.000^{99}$  (Skor 2)
  - c.  $99^{100} < 100^{100}$  (Skor 2)
2. Nyatakan bilangan desimal berikut menjadi bilangan berpangkat (atau bilangan perkalian yang memuat pangkat)
  - a.  $9.000.000 = 9 \times 10^6 = 3^2 \times 10^6$  (Skor 1)
  - b.  $-1.500.000 = -15 \times 10^5 = 15 \times (-10)^5$  (Skor 2)
  - c.  $30.375 = 3^5 \times 5^3$  (Skor 2)

$\text{Nilai} = \text{jumlah benar} \times 10$
--

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP  
Nama Sekolah : SMP N 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VII/1  
Materi Pokok : Bilangan Berpangkat Bulat Positif  
Alokasi Waktu : 120 *menit*

### **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Himpunan**

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

### **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

### **Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Berikan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerja sama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
...										
32										

Keterangan ;

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP N 1 Ngemplak  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Himpunan  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.	<b>3.4.1 Memberikan contoh dan bukan contoh himpunan beserta daftar anggotanya.</b> <b>3.4.2</b> Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan. <b>3.4.3</b> Menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan.

	<p><b>3.4.4</b> Menentukan komplemen dari suatu himpunan</p> <p><b>3.4.5</b> Mampu memodelkan suatu permasalahan ke dalam bentuk diagram venn.</p> <p><b>3.4.6</b> Mampu mendaftar anggota himpunan dari suatu notasi himpunan.</p> <p><b>3.4.7</b> Mampu membuat notasi himpunan dari suatu daftar anggota himpunan.</p> <p><b>3.4.8</b> Mampu menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p>
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	<p>3.5.1 Mampu menyatakan hasil irisan, gabungan, selisih dan komplemen dari beberapa himpunan.</p> <p>3.5.2 Mampu menentukan sifat-sifat operasi himpunan.</p>
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.	<p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.</p> <p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.</p> <p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.</p> <p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p>
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada	Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.



himpunan.	
-----------	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 3.4.1.1 Diberikan beberapa contoh kumpulan, dan siswa dapat menyebutkan contoh yang merupakan himpunan dan bukan himpunan
- 3.4.1.2 Diberikan beberapa contoh himpunan, siswa dapat menyebutkan contoh yang merupakan himpunan tidak kosong dan himpunan kosong.
- 3.4.1.3 Diberikan suatu notasi himpunan dan siswa mampu menyebutkan anggota himpunan

**D. Materi Pembelajaran**

Himpunan dalam pengertian matematika sering juga disebut kumpulan atau kelompok. Kumpulan atau kelompok dapat dibedakan menjadi dua yaitu kumpulan benda-benda baik yang “jelas” maupun “tidak jelas”. Kumpulan benda-benda yang jelas artinya kumpulan objek yang anggotanya dapat ditentukan secara jelas. Sedangkan kumpulan benda-benda yang tidak jelas artinya kumpulan objek yang anggotanya tidak dapat ditetapkan dengan jelas. Namun, tidak semua kumpulan termasuk himpunan. Kumpulan dengan anggota yang tidak jelas tidak termasuk himpunan.

Jadi, himpunan adalah kumpulan benda-benda atau objek yang didefinisikan dengan jelas. Himpunan dapat dinotasikan dengan tiga cara. Misalkan, himpunan bilangan asli  $\leq 5$  dapat ditulis :

1. Mendaftar semua anggotanya.  
 $A = \{1,2,3,4,5\}$
2. Menggunakan notasi himpunan.  
 $A = \{x|x \leq 5, x \text{ bilangan asli} \}$
3. Kalimat

Himpunan A adalah himpunan bilangan asli yang kurang dari sama dengan 5.

Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak memiliki anggota.

Himpunan kosong dapat dinotasikan dengan  $\{ \}$  atau  $\phi$ .

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : *Discovery Learning*

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- i. Media :
  - 1. LCD
  - 2. Lembar Kerja Siswa
  - 3. Lembar Penilaian
- i. Alat/Bahan :

1. Pensil
  2. Bolpoint
  3. Buku
- ii. Sumber Belajar :
1. Buku elektronik siswa : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.
  2. Buku guru : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Buku guru matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</li> <li>2. Siswa mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Siswa menyiapkan peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran seperti alat tulis, buku tulis, dan buku paket</li> <li>4. Sebagai apersepsi, guru mengingatkan kembali siswa mengenai materi bilangan.</li> <li>5. Sebagai motivasi, guru memberikan gambaran tentang himpunan dengan contoh yang sederhana. Contoh : kumpulan anak-anak kelas VII B yang namanya berawal dari huruf F, kumpulan benda-benda di dalam kelas yang terbuat dari kayu. Kemudian, siswa diminta menyebutkan nama-nama yang berawal dari huruf F, serta benda-benda di dalam kelas yang terbuat dari kayu.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu, konsep himpunan.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dibagi menjadi 16 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang. Guru kemudian memberikan LKS yang berisi tentang himpunan.</li> </ol> <p>Siswa diminta mengamati keadaan di lingkungan kelas, kemudian mengerjakan soal-soal yang ada di dalam LKS bagian Kegiatan I</p> <p><b>Menanya</b></p>	90 menit

	<p>8. Siswa diharapkan memberikan pendapat dan aktif bertanya mengenai permasalahan yang terdapat dalam Kegiatan I. Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Apakah semua kumpulan termasuk dalam himpunan?</li><li>b. Bagaimana cara menuliskan himpunan?</li></ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam LKS Kegiatan I</p> <p>10. Selama siswa bekerja dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa agar terlibat diskusi</p> <p>11. Siswa bekerja untuk mengumpulkan berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat bagaimana melengkapi LKS Kegiatan I</p> <p>12. Guru berkeliling mencermati siswa dalam berdiskusi, serta menemukan berbagai kesulitan yang dialami oleh siswa dan memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p>13. Guru memberikan bantuan kepada siswa untuk permasalahan yang dianggap sulit oleh peserta didik.</p> <p>14. Siswa menyimpulkan apa itu himpunan berdasarkan jawaban yang didapatkan dari LKS Kegiatan I.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS Kegiatan II tentang menuliskan anggota himpunan dan menuliskan notasi himpunan.</p> <p>16. Siswa diminta untuk melihat hubungan-hubungan yang terkait dengan hasil LKS Kegiatan I.</p> <p>17. Siswa mengolah informasi yang telah didapatkan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>18. Siswa perwakilan kelompok aktif mengajukan diri untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada siswa yang lain. Apabila tidak ada siswa yang menawarkan diri untuk maju, maka guru menunjuk kelompok yang akan</p>	
--	--	--

	mempresentasikan hasil diskusinya. 19. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. 20. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi penyaji dengan sopan.	
Penutup	21. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 22. Siswa menarik kesimpulan dibantu oleh guru tentang pembelajaran yang dilaksanakan hari ini. 23. Guru memberikan pekerjaan rumah dari buku paket halaman 116 no 1-4.	15 menit

**H. Penilaian**

Teknik penilaian : Tes dan Observasi  
Instrumen : LKS dan lembar observasi

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Sleman, 24 Agustus 2016  
Mahasiswa,

Aprita Prima H, S.Pd.Si  
NIP. 19810413 201406 2 001

Febri Harina Alwi  
NIM 13301244003

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP  
Nama Sekolah : SMP N 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VII/1  
Materi Pokok : Himpunan  
Alokasi Waktu : 120 *menit*

### **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Himpunan**

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

### **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

### **Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Berikan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerja sama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
...										
32										

Keterangan ;

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Kelompok	:
Anggota	: 1.
	2.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

HIMPUNAN

Tujuan :

- 1. Siswa dapat menentukan himpunan dan bukan himpunan berdasarkan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari
- 2. Siswa dapat menyebutkan anggota himpunan

Kegiatan I

1. Sebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas!

.....
.....
.....

2. Sebutkan barang-barang yang dapat didaur ulang di sekitar kelasmu!

.....
.....
.....

3. Apa saja yang dapat dikategorikan sampah organik? Sebutkan!

.....
.....
.....

4. Apa saja yang dapat dikategorikan sampah anorganik? Sebutkan !

.....
.....
.....

5. Apakah menurut kamu sampah itu kotor?

.....
-------

6. Apakah menurut kamu sampah itu bau?

.....
-------

7. Apakah menurut kamu pelajaran matematika itu sulit?

.....
-------

8. Apakah kotor menurut kamu, kotor juga menurut temanmu yang lain?  
Apakah bau menurut kamu, bau juga menurut temanmu yang lain?  
Apakah mudah menurut kamu, mudah juga menurut temanmu yang lain?

.....
.....
.....

Dari uraian diatas, simpulkan bahwa :

**Himpunan** adalah .....

.....

.....

## Kegiatan II

1. Sebutkan anggota himpunan benda-benda yang terdapat di kelasmu!

.....

.....

.....

2. Sebutkan nama-nama siswa laki-laki yang ada di kelasmu!

.....

.....

.....

3. Sebutkan anggota himpunan bilangan genap  $< 15$ !

.....

.....

.....

4. Apakah 1 anggota himpunan genap? Berikan alasannya!

.....

.....

.....

5. Sebutkan 10 bilangan yang bukan himpunan bilangan prima!

.....

.....

**Informasi :** Himpunan bilangan asli  $\leq 5$  dapat dinyatakan dengan :

- 1) Mendaftar semua anggotanya.

$$A = \{1,2,3,4,5\}$$

- 2) Menggunakan notasi himpunan.

$$A = \{x \mid x \leq 5, x \text{ bilangan asli}\}$$

- 3) Kalimat

Himpunan A adalah himpunan bilangan asli yang kurang dari sama dengan 5.

6. Nyatakan dengan mendaftar semua anggotanya, notasi himpunan dan kalimat :
- Himpunan bilangan prima antara 10 dan 20
  - Himpunan bilangan bulat dari -4 sampai dengan 4
  - Himpunan bilangan genap antara 2 dan 12



d. Himpunan bilangan ganjil antara 1 dan 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Himpunan  
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.	<b>3.4.1</b> Memberikan contoh dan bukan contoh himpunan beserta daftar anggotanya. <b>3.4.2</b> Menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan. <b>3.4.3</b> Menentukan himpunan kosong dari suatu himpunan

	<p><b>3.4.4</b> Menentukan komplemen dari suatu himpunan</p> <p><b>3.4.5</b> Mampu memodelkan suatu permasalahan ke dalam bentuk diagram venn.</p> <p><b>3.4.6</b> Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan.</p>
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	<p>3.5.1 Mampu menyatakan hasil irisan, gabungan, selisih dan komplemen dari beberapa himpunan.</p> <p>3.5.2 Mampu menentukan sifat-sifat operasi himpunan.</p>
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.	<p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.</p> <p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.</p> <p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.</p> <p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p>
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.	<p>Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.</p>

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 3.4.2.1 Diberikan beberapa himpunan, siswa dapat menyebutkan himpunan kosong dan bukan himpunan kosong
- 3.4.2.2 Diberikan beberapa himpunan, siswa dapat menentukan himpunan semesta dari himpunan-himpunan tersebut

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**Himpunan Kosong**

Misalkan P adalah himpunan persegi yang mempunyai tiga buah sisi. Maka anggota P tidak ada atau kosong. Himpunan P disebut himpunan kosong (tidak mempunyai anggota), karena jumlah sisi persegi adalah empat.

*Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak mempunyai anggota, dan dinotasikan dengan { } atau  $\Phi$ .*

Jika  $R = \{x|x < 1, x \in C\}$  maka  $R = \{0\}$  atau  $n(R) = 1$ . Himpunan R disebut himpunan nol. Anggota himpunan R adalah 0. Jadi, himpunan R bukan merupakan himpunan kosong.

*Himpunan nol adalah himpunan yang hanya mempunyai 1 anggota, yaitu nol (0).*

**Himpunan Semesta**

Misalkan kita diberikan suatu himpunan  $H = \{kucing, kelinci, kuda, kerbau\}$ . Anggota himpunan H dapat dikelompokkan dalam himpunan hewan berkaki empat, himpunan hewan menyusui, atau himpunan hewan berawalan huruf K. Himpunan-himpunan di atas disebut himpunan semesta dari himpunan H.

*Himpunan semesta atau semesta pembicaraan adalah himpunan yang memuat semua anggota atau objek himpunan yang dibicarakan. Himpunan semesta (semesta pembicaraan ) biasanya dilambangkan dengan S.*


**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
Metode Pembelajaran : *Discovery Learning*

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- i. Media :
  - 1. LCD
  - 2. Lembar Kerja Siswa
  - 3. Lembar Penilaian
- ii. Alat/Bahan :
  - 1. Pensil
  - 2. Bolpoint
  - 3. Buku
- iii. Sumber Belajar :
  - 1. Buku elektronik siswa : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.
  - 2. Buku guru : Tohir Muhammad, dkk. 2016. *Buku guru matematika kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div><div>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</div><div>2. Guru mengecek kehadiran siswa</div><div>3. Siswa menyiapkan peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran seperti alat tulis, buku tulis, dan buku paket</div><div>4. Guru bersama dengan siswa membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang himpunan dan notasi himpunan pada buku siswa halaman 121 (<i>Apersepsi</i>)</div><div>5. Guru memberikan motivasi berdasarkan materi yang akan disampaikan .</div><div>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu, himpunan kosong dan himpunan semesta</div></div></div>	10 menit
Inti	<div><div><div><b>Mengamati</b></div><div><div>7. Siswa mengamati permasalahan yang ditayangkan di LCD</div><div><div><div></div></div></div></div><div><div><b>Menanya</b></div><div><div>8. Siswa diharapkan memberikan pendapat dan aktif bertanya mengenai permasalahan yang ditayangkan di LCD. Pertanyaan yang diharapkan muncul adalah</div><div><div>a. Apa himpunan kosong itu?</div><div>b. Apa himpunan semesta itu?</div></div></div></div></div></div>	60 menit

	<p>c. Adakah cara yang lebih sederhana untuk menggambarkan himpunan semesta?</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>9. Siswa diberikan LKS mengenai himpunan kosong dan himpunan semesta.</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, dengan tiap kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam LKS Kegiatan I</p> <p>12. Selama siswa bekerja dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa agar terlibat diskusi</p> <p>13. Siswa bekerja untuk mengumpulkan berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat bagaimana melengkapi LKS</p> <p>14. Guru berkeliling mencermati siswa dalam berdiskusi, serta menemukan berbagai kesulitan yang dialami oleh siswa dan memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p>15. Guru memberikan bantuan kepada siswa untuk permasalahan yang dianggap sulit oleh siswa</p> <p>16. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan LKS yang dikerjakan mengenai definisi himpunan kosong dan himpunan semesta</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>17. Siswa diberikan soal mengenai himpunan kosong dan himpunan semesta</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal yang diberikan dalam kelompok</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>19. Siswa perwakilan kelompok aktif mengajukan diri untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada siswa yang lain. Apabila tidak ada siswa yang menawarkan diri untuk maju, maka guru menunjuk</p>	
--	---	--

	<p>kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>20. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>21. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil diskusi penyaji dengan sopan.</p>	
Penutup	<p>22. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>23. Siswa menarik kesimpulan dibantu oleh guru tentang pembelajaran yang dilaksanakan.</p> <p><i>Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak mempunyai anggota, dan dinotasikan dengan { } atau <math>\Phi</math>.</i></p> <p><i>Himpunan semesta atau semesta pembicaraan adalah himpunan yang memuat semua anggota atau objek himpunan yang dibicarakan. Himpunan semesta (semesta pembicaraan ) biasanya dilambangkan dengan S.</i></p> <p>24. Guru memberikan tes tertulis berupa PR dan meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu sifat-sifat himpunan.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

Teknik penilaian : Tes dan Observasi  
Instrumen : LKS, PR dan lembar observasi

Mengetahui,  
Guru Pengampu



Aprita Prima H, S.Pd.Si  
NIP. 19810413 201406 2 001

Sleman, 29 Agustus 2016

Mahasiswa,



Febri Harina Alwi  
NIM 13301244003

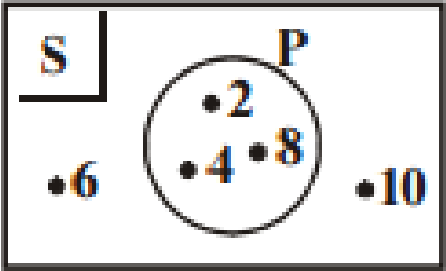
*Tes Tertulis (Pekerjaan Rumah)*

**Soal**

1. N adalah himpunan nama bulan dalam setahun yang diawali dengan huruf C. Nyatakan N dalam notasi himpunan.
2. T adalah himpunan bilangan cacah kurang dari 1. Nyatakan T dalam notasi himpunan.
3. Himpunan  $A = \{2,3,5,7,11,13\}$ . Tentukan himpunan semesta yang mungkin dari A
4. Ditentukan  $P = \{2,3,5\}$  dan  $Q = \{1,2,3,4,5\}$ . Pernyataan manakah yang benar? Jelaskan!
  - a. P himpunan semesta dari Q
  - b. Q himpunan semesta dari P
5. Diketahui himpunan semesta  $S = \{2,4,6,8,10\}$  dan  $P = \{2,4,8\}$ . Gambarlah diagram Venn himpunan S dan P.



Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Himpunan bulan dalam satu tahun $=\{Januari, Februari, Maret, April, Mei, Juni, Juli, Agustus, September, Oktober, November, Desember\}$ $N = \{ \}$	5
2.	$T = \{0\}$	5
3.	Himpunan semesta yang mungkin dari himpunan A adalah a. $S = \{\text{bilangan prima}\}$ b. $S = \{\text{bilangan cacah}\}$ c. $S = \{\text{bilangan asli}\}$ d. $S = \{\text{bilangan bulat}\}$ , e. Dan sebagainya.	5
4.	a. P himpunan semesta dari Q, pernyataan salah karena ada anggota Q yaitu 1 dan 4 yang tidak termuat dalam P, jadi himpunan P bukan himpunan semesta dari Q. b. Q himpunan semsta dari P adalah pernyataan benar, karena semua anggota P termuat dalam himpunan Q	5
5.		10
Total Skor		30

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{3} \times 10$$

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
Aspek/materipokok : Himpunan  
Kelas/Semester : VII/I  
Tahunajaran : 2016/2017  
WaktuPengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	NamaSiswa	AspekPenilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1		Ketekunan					
		TanggungJawab					
		Kedisiplinan					
		Kerjasama					
		TOTAL SKOR					
2		Ketekunan					
		TanggungJawab					
		Kedisiplinan					
		Kerjasama					
		TOTAL SKOR					
	....						
32		Ketekunan					
		TanggungJawab					
		Kedisiplinan					
		Kerjasama					
		TOTAL SKOR					

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.  
1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.  
Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil siswa, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

Kelompok	:	
Anggota	:	1.
		2.
		3.
		4.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

HIMPUNAN

MATERI POKOK : Himpunan

- Konsep himpunan Kosong
- Konsep himpunan Semesta
- Diagram venn

ALOKASI WAKTU : 30 menit

PETUNJUK KERJA

- Lembar Kerja membantumu memahami materi yang ditayangkan.
- Diskusikan dengan kelompokmu untuk memahami himpunan kosong, himpunan semesta dan diagram venn

- 
1. Tuliskan dengan cara mendaftar semua anggota dari himpunan di bawah ini :
    - a. Nama siswa di kelas ini yang umurnya sama dengan ibu/bapak
    - b. Bilangan asli kurang dari 1
    - c. Bilangan ganjil habis dibagi 2
    - d. Bilangan prima yang mempunyai 3 faktor

Kesimpulan : Himpunan kosong adalah :
Notasi untuk himpunan kosong adalah ..... dan .....

2. Himpunan  $S = \text{kumpulan tumbuh – tumbuhan}$ 
  - a) Himpunan  $K = \{bayam, kangkung, wortel, kentang, ... ..\}$ 

Apakah K termasuk ke dalam himpunan S?
  - b) Himpunan  $L = \{pohon jati, pohon mahoni, pohon bakau, pohon teh, ... \}$ 

Apakah L termasuk ke dalam himpunan S?
  - c) Himpunan  $M = \{mangga, jeruk, apel, manggis, ... \}$ 

Apakah M termasuk ke dalam himpunan S?
3.  $S = \{1,2,3,4, ... \}$ 
  - a)  $A = \{1,3,5, ... \}$ 

Apakah anggota himpunan A juga merupakan anggota himpunan S?
  - b)  $B = \{2,4,6, ... \}$ 

Apakah anggota himpunan B juga merupakan anggota himpunan S?

c)  $C = \{2,3,5,7,11, \dots\}$

Apakah anggota himpunan C juga merupakan anggota himpunan S?

Kesimpulan : Himpunan S adalah :



- Tuliskan daftar anggota himpunan negara POT 1
- Tuliskan daftar anggota himpunan negara POT 2
- Tuliskan daftar anggota himpunan negara POT 3
- Tuliskan daftar anggota himpunan negara POT 4
- Tentukan himunan semesta untuk 4 himpunan tersebut
- Gambarlah diagram venn yang sesuai dengan gambar di atas

Kisi-kisi Ulangan Harian I

Indikator		No Soal
3.1.1	Mengurutkan bilangan bulat dari yang terbesar dan terkecil	1 dan 2
3.2.1	Menentukan hasil dari operasi hitung (Penjumlahan dan Pengurangan)bilangan bulat	3 dan 4
3.2.2	Menentukan hasil dari operasi hitung (Perkalian dan Pembagian)bilangan bulat	5, 6, 7, 8
3.1.2	Menyebutkan bilangan prima	9
3.1.3	Membandingkan bilangan pecahan biasa	10
3.1.4	Mengurutkan bilangan pecahan biasa	11
3.1.5	Mengurutkan bilangan pecahan desimal, biasa, persen	12
3.1.6	Menentukan nilai tengah dari dua bilangan pecahan	13
3.2.3	Menentukan hasil dari operasi hitung (Penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) bilangan pecahan	14, 15, 16
3.2.4	Menentukan faktorisasi persekutuan terbesar dari tiga bilangan bulat positif	17
3.2.5	Menentukan kelipatan persekutuan terkecil dari tiga bilangan bulat positif	18
3.3.1	Mementukan bentuk pangkat bilangan bulat positif dari suatu bilangan bulat besar	19
3.3.2	Membandingkan dua bilangan berpangkat	20
4.2.1	Terampil dalam mengaplikasikan sifat komutatif operasi hitung penjumlahan dan makna dari suatu operasi perkalian $a \times b$ dengan cara menentukan hasil dari suatu permasalahan yang berkaitan dengan jumlah seluruh hasil panen selama 50 tahun.	1 Essay
4.2.2	Terampil dalam menggambarkan suatu operasi hitung perkalian bilangan pecahan ke dalam pita pecahan.	2a Essay
4.2.3	Terampil dalam menggambarkan suatu operasi hitung pembagian bilangan pecahan ke dalam pita pecahan.	2b Essay
4.2.4	Terampil dalam menentukan hasil dari suatu permasalahan matematika mengenai operasi hitung perkalian bilangan bulat dengan bilangan pecahan serta operasi hitung pengurangan bilangan bulat.	3 Essay
4.2.5	Terampil dalam menentukan hasil dari suatu permasalahan matematika mengenai operasi hitung pembagian bilangan bulat dengan bilangan pecahan.	4 Essay

## Ulangan Bab I

### Bilangan

---

**Petunjuk : Kerjakan dari yang paling mudah terlebih dahulu.**

---

A. Jawablah secara singkat dan benar!

1. Bilangan  $9, -7, 12, 0, -4, -1, 3, -8, 1$  apabila diurutkan dari yang **terbesar** adalah ..... (1 point)
2. Andaikan " $b$ " mewakili suatu angka, maka angka  $b$  yang mungkin agar bilangan  $63b467$  lebih kecil dari  $635467$  adalah ..... (1 point)
3. Hasil dari  $\{(89 + (-76)) - (57 + (-102))\}$  adalah ..... (1 point)
4. Angka 7, 1, 5, dan 3 akan disusun menjadi **dua bilangan yang berbeda**. Bilangan pertama disusun dari keempat angka dengan susunan dari angka terbesar ke angka terkecil. Bilangan kedua disusun dari empat angka dengan susunan dari angka terkecil ke angka terbesar. **Selisih dan jumlah** dari bilangan terbesar dengan bilangan terkecil yang dihasilkan adalah ..... (2 point)
5. Hasil dari  $25 \div (-5) + (-109)$  adalah ..... (1 point)
6. Hasil dari  $(-30 \div (-3)) - (7 \times (-4))$  adalah ..... (1 point)
7. Hasil dari  $17 \times (-6) + (-27) \div 3$  adalah ..... (1 point)
8. Hasil dari  $-12 \times 5 - 70 \div 5$  adalah ..... (1 point)
9. Bilangan prima antara 1 – 30 adalah ..... (1 point)
10. Bandingkan pecahan berikut menggunakan **tanda**  $>$ ;  $<$  **atau**  $=$  (2 point)

$$\frac{1}{4501} \cdots \frac{1}{4502} \cdots \frac{1}{4500}$$

11. Bilangan pecahan  $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{32}, \frac{6}{8}$  apabila diurutkan dari yang **terkecil** adalah ..... (1 point)

12. Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang **terbesar**!

$$0,45\%; 0,85\%; \frac{7}{8}; 78\%$$

Jawab : ..... (1 point)

13. Nilai tengah antara bilangan 0,007 dan 0,008 adalah ..... (1 point)
14. Hasil dari  $3\frac{1}{4} : 2\frac{2}{4} + 2\frac{1}{2} =$  adalah ..... (1 point)
15. Hasil dari  $(40\% + 0,76) \times 3\frac{1}{4}$  adalah ..... (1 point)
16. Hasil dari  $5\frac{1}{3} - \left(\frac{1}{10} + \frac{2}{15}\right) \div \frac{1}{25}$  adalah ..... (1 point)
17. FPB dari 24, 36, dan 72 adalah ..... (1 point)
18. KPK dari 16, 24, dan 36 adalah ..... (1 point)

19. 9.000.000 dapat ditulis menjadi bilangan perkalian yang memuat pangkat, yaitu .....(1 point)

20. Bandingkan bilangan berpangkat berikut :(1 point)

$$7^4 \dots 6^5$$

B. Essay (**Jawablah Pertanyaan berikut dengan menggunakan langkah-langkah penyelesaiannya !**)

1. Pak Ali memiliki kebun buah manggis. Produksi manggis miliknya selalu bertambah setiap tahun. Pada tahun pertama kebun tersebut menghasilkan 2 ton buah manggis. Tahun kedua menghasilkan 4 ton buah manggis, tahun ketiga menghasilkan 6 ton. Begitu seterusnya setiap tahun. Berapa total hasil produksi salak Pak Ali hingga tahun ke 50? (2 point) **Perhatikan cara penulisan perkalian  $a \times b$**
2. Nyatakan operasi berikut menggunakan pita pecahan :
  - a.  $\frac{1}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{15}$  (3 point)
  - b.  $1 : \frac{1}{5} = 5$  (3 point)
3. Bu Aprita memiliki 60 Buah Jeruk.  $\frac{2}{3}$  bagian Jeruk diberikan kepada beberapa siswa-siswa yang aktif kelas VII di SMP N 1 Ngemplak.  $\frac{1}{5}$  bagian dari keseluruhan Jeruk disimpan di kulkas rumah Bu Aprita dan sissanya di makan. Berapa jeruk yang dimakan Bu Aprita? (3 point)
4. Ibu membeli  $6\frac{3}{4}$  meter kain. Kain tersebut untuk membuat 3 buah baju seragam. Berapa meter yang diperlukan untuk membuat setiap seragam? (2 point)

*Kunci Jawaban Ulangan Bab I Bilangan dan Pedoman Penskoran*

- A. Jawablah secara singkat dan benar!
- 1. 12, 9, 3, 1, 0, -1, -4, -7, -8 (1 point)
  - 2.  $b$  yang mungkin adalah 0,1,2,3,4 (1 point)
  - 3. 58 (1 point)
  - 4. Bilangan pertama : 7531, bilangan kedua : 1357  
Selisih :  $7531 - 1357 = 6174$  (1 point)  
Jumlah :  $7531 + 1357 = 8888$  (1 point)
  - 5. -114 (1 point)
  - 6. 38 (1 point)
  - 7. -111 (1 point)
  - 8. -74 (1 point)
  - 9. 2,3,5,7,11,13,17,19,23,29(1 point)
  - 10.  $\frac{1}{4501} > \frac{1}{4502} < \frac{1}{4500}$ (2 point)
  - 11.  $\frac{3}{32}, \frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{6}{8}$  (1 point)
  - 12.  $\frac{7}{8}$ ; 0,85%; 78%; 0,45 (1 point)
  - 13. 0,0075 (1 point)
  - 14.  $\frac{38}{10} = 3\frac{8}{10} = 3\frac{4}{5}$  (1 point)
  - 15.  $3\frac{77}{100}$  (1 point)
  - 16.  $-\frac{3}{6} = -\frac{1}{2}$  (1 point)
  - 17. 12 (1 point)
  - 18. 144 (1 point)
  - 19.  $9 \times 1.000.000 = 9 \times 10^6$  (1 point)
  - 20.  $7^4 < 6^5$  (1 point)

- B. Essay
- 1.  $2 + 4 + 6 + \dots + 94 + 96 + 98$  **1 point**  
 $25 \times 100 = 2500$  **1 point**
  - 2. ..
    - a.

--	--	--	--	--





3. ..

1)  $60 \times \frac{2}{3} = 40$  untuk siswa **1 point**

2)  $60 \times \frac{1}{5} = 12$  untuk disimpan **1 point**

3)  $60 - 40 - 12 = 8$  **1 point**

4.  $6\frac{3}{4} : 3 = \frac{27}{4} : 3 = 2\frac{1}{4}$  **(2 point)**

$$Nilai = \left( \frac{\text{skor yang didapat} + 5}{4} \right)$$

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN		
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 1 Ngemplak
	MATA PELAJARAN	: Matematika
	KELAS /SEMESTER/TAHUN PELAJARAN	: VIIA/ Satu/ 2016
	NAMA TES	: Ulangan Harian
	MATERI POKOK	: Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD	: -
	TANGGAL TES	: Kamis, 18 Agustus 2016
	KKM	: 68
	NAMA MAHASISWA	: Febri Harina Alwi
	NIM	: ###

PEDOMAN PENYEKORAN																										
SKOR		Nomor Soal																						Jumlah Skor	Skala Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
	Skor maksimum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	100

No	Nama Siswa	Nomor Soal																						Jumlah skor	Nilai Ujian
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
		Skor Yang Dicapai Siswa																							
1	Adhira Mahesha Ditama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	77.27	
2	Aditya Permana Putra	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12	54.55
3	Alfian Fathurrahman	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11	50.00
4	Anggitapramoudya	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10	45.45
5	Artha Putri setyaningrum	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12	54.55
6	Bagas Tri Handoko	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	72.73
7	Bella Auralia Noviana	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14	63.64
8	Berliana Yuniawati	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	10	45.45
9	Chyntya Eka Maharani	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	77.27
10	Danti Nurul Fitriana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	81.82
11	Eka Danu Prasetya	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7	31.82
12	Eryani Sinta Puspita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	17	77.27
13	Febri Dwi Arianto	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	40.91
14	Isna Mifta Nurohma	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9	40.91
15	Khairunnisa Rahma Triadany	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13	59.09
16	Maria Vianney Pramudita Pramesti	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	12	54.55
17	Martina Padma Widya	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	22.73
18	Muh Bagus Setyawan	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9	40.91
19	Muhammad Hamid Miftahul Ullum	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7	31.82
20	Muhammad Abdul Aziz	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	68.18
21	Nur Rahmat Dwi Satria	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	31.82
22	Panji Nur Wicaksono	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13	59.09
23	Reiva Andharika	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	63.64
24	Reyza Aditya Nugraha	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	18.18
25	Rifandi Wahyu Fedrik Saputro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	86.36
26	Selvani Tiana Saputri	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	54.55
27	Syafirah Fiqri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17	77.27
28	Titi Istiqomah	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11	50.00
29	Virgiana Septiana	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	63.64
30	Yanuar Prasetyo	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	40.91
31	Zainal Abidin	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10	45.45
32	Zainnida Putri Salsabila	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15	68.18
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
JUMLAH PESERTA TES		32																							

gemplak, 23 Agustus 20

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa PPL

Aprita Prima H, S. Pd  
NIP. 19810413 201406 2 001

Febri Harina Alwi  
NIM.13301244003

## HASIL NILAI TES

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMP N 1 Ngemplak
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	VIIA/ Satu/ 2016
	NAMA TES	:	Ulangan Harian
	MATERI POKOK	:	Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD	:	-
	TANGGAL TES	:	Kamis, 18 Agustus 2016
	KKM	:	68
	NAMA PENGAJAR	:	Febri Harina Alwi
	NIP	:	13301244003

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Adhira Mahesha Ditama	17	77	Tuntas
2	Aditva Permana Putra	12	55	Belum Tuntas
3	Alfian Fathurrahman	11	50	Belum Tuntas
4	Anoaitapramoudva	10	45	Belum Tuntas
5	Artha Putri setvaningrum	12	55	Belum Tuntas
6	Baqas Tri Handoko	16	73	Tuntas
7	Bella Auralia Noviana	14	64	Belum Tuntas
8	Berliana Yuniawati	10	45	Belum Tuntas
9	Chyntva Eka Maharani	17	77	Tuntas
10	Danti Nurul Fitriana	18	82	Tuntas
11	Eka Danu Prasetya	7	32	Belum Tuntas
12	Ervani Sinta Puspita	17	77	Tuntas
13	Febri Dwi Arianto	9	41	Belum Tuntas
14	Isna Mifta Nurohma	9	41	Belum Tuntas
15	Khairunnisa Rahma Triadany	13	59	Belum Tuntas
16	Maria Viannev Pramudita Pramesti	12	55	Belum Tuntas
17	Martina Padma Widya	5	23	Belum Tuntas
18	Muh Baqus Setvawan	9	41	Belum Tuntas
19	Muhammad Hamid Miftahul Ullum	7	32	Belum Tuntas
20	Muhammad Abdul Aziz	15	68	Tuntas
21	Nur Rahmat Dwi Satria	7	32	Belum Tuntas
22	Panii Nur Wicaksono	13	59	Belum Tuntas
23	Reiya Andharika	14	64	Belum Tuntas
24	Revza Aditva Nuoraha	4	18	Belum Tuntas
25	Rifandi Wahvu Fedrik Saputro	19	86	Tuntas
26	Selvani Tiana Saputri	12	55	Belum Tuntas
27	Svafirah Fiori	17	77	Tuntas
28	Titi Istiqomah	11	50	Belum Tuntas
29	Viroiana Septiana	14	64	Belum Tuntas
30	Yanuar Prasetyo	9	41	Belum Tuntas
31	Zainal Abidin	10	45	Belum Tuntas
32	Zainnida Putri Salsabila	15	68	Tuntas
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

REKAPITULASI	Jumlah	:	1,750	Jumlah Peserta Ujian	:	32	Orang
	Rata-rata	:	55	Jumlah Yang Tuntas	:	9	Orang
	Nilai Tertinggi	:	86	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	23	Orang
	Nilai Terendah	:	18	Di Atas Rata-rata	:	14	Orang
	Simpangan Baku	:	18	Di Bawah Rata-rata	:	18	Orang

Guru Mata Pelajaran Matematika

Ngemplak, 23 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Aprita Prima H, S. Pd  
NIP. 19810413 201406 2 001

Febri Harina Alwi  
NIM 13301244003

### HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN SINGKAT

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 1 Ngemplak
	MATA PELAJARAN	: Matematika
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	: VIIA/ Satu/ 2016
	NAMA TES	: Ulangan Harian
	MATERI POKOK	: Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan
	NOMOR SK/KD	: -
	TANGGAL TES	: Kamis, 18 Agustus 2016
	NAMA PENGAJAR	: Febri Harina Alwi
	NIP	: 13301244003

Reliabilitas Tes = 0.91 Memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.85	Soal Mudah	-0.83	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
2	0.86	Soal Mudah	-0.83	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
3	0.36	Soal Sedang	-0.57	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
4	0.58	Soal Sedang	-0.86	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
5	0.36	Soal Sedang	-0.17	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
6	0.58	Soal Sedang	0.25	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
7	0.42	Soal Sedang	0.25	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
8	0.53	Soal Sedang	0.50	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
9	0.28	Soal Sulit	0.75	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
10	0.25	Soal Sulit	0.50	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
11	0.50	Soal Sedang	0.89	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
12	0.44	Soal Sedang	0.89	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
13	0.72	Soal Mudah	1.00	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
14	0.36	Soal Sedang	1.00	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
15	0.42	Soal Sedang	1.00	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
16	0.78	Soal Mudah	0.88	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
17	0.58	Soal Sedang	1.00	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
18	0.31	Soal Sedang	0.86	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
19	0.86	Soal Mudah	1.00	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
20	0.92	Soal Mudah	1.00	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
21	0.22	Soal Sulit	1.00	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
22	0.92	Soal Mudah	1.00	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Matematika

**Aprita Prima H, S. Pd**  
**NIP. 19810413 201406 2 001**

<b>Klasifikasi Tingkat kesukaran:</b>	<b>Klasifikasi Daya Beda:</b>
0 - 0.3 : Soal Sulit	-1 < 0.2 : Daya Beda Jelek
0.3 - 0.7 : Soal Sedang	0.2 - 0.3 : Daya Beda Kurang Baik
0.7 - 1 : Soal Mudah	0.3 - 0.4 : Daya Beda Cukup Baik
	0.4 - 1 : Daya Beda Baik

**Interpretasi Koefisien Reliabilitas:**  
0 - 0.7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi  
0.7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

**DAFTAR NAMA SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS : VII B

No	No. IND	Nama						
1	9975	ADHIRA MAHESHA DITAMA						
2	9976	ADITYA PERMANA PUTRA						
3	9977	ALFIAN FATHURRAHMAN						
4	9978	ANGGITAPRAMOUDYA						
5	9979	ARTHA PUTRI SETYANINGRUM						
6	9980	BAGAS TRI HANDOKO						
7	9981	BELLA AURALIA NOVIANA						
8	9982	BERLIANA YUNIAWATI						
9	9983	CHYNTYA EKA MAHANANI						
10	9984	DANTI NURUL FITRIANA						
11	9985	EKA DANU PRASETYA						
12	9986	ERYANI SINTA PUSPITA						
13	9987	FEBRI DWI ARIANTO						
14	9988	ISNA MIFTA NUROHMA						
15	9989	KHAIRUNNISA RAHMA TRIADANY						
16	9990	MARIA VIANNEY PRAMUDITA PRAMESTI						
17	9991	MARTINA PADMA WIDYA						
18	9992	MUH BAGUS SETYAWAN						
19	9993	MUHAMAD HAMID MIFTAHUL ULLUM						
20	9994	MUHAMMAD ABDUL AZIZ						
21	9995	NUR RAHMAT DWI SATRIA						
22	9996	PANJI NUR WICAKSONO						
23	9997	REIVA ANDHARIKA						
24	9998	REYZA ADITYA NUGRAHA						
25	9999	RIFANDI WAHYU FEDRIK SAPUTRO						
26	10000	SELVANI TIANA SAPUTRI						
27	10001	SYAFIRAH FIQRI						
28	10002	TITI ISTIQOMAH						
29	10003	VIRGINIA SEPTIANA						
30	10004	YANUAR PRASETYO						
31	10005	ZAINAL ABIDIN						
32	10006	ZAINNIDA PUTRI SALSABILA						

L : 14

P : 18

Ngemplak, 9 September 2016

Mahasiswa PPL

Febri Harina Alwi  
NIM. 13301244003

**DAFTAR NAMA SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS : VII D

No	No. IND	Nama	L/P					
1	10039	AHMAT YUWANTO	L					
2	10040	AI SYAH RAMADHANI	P					
3	10041	APRILIA CANTIKA SARI	P					
4	10042	BURHAN ARIS SETIAWAN	L					
5	10043	CAHYA ATTAYA RAMADHAN	L					
6	10044	CHIKA RAHMA RUCITA	P					
7	10045	CINDY YULIA ULFA DIAH	P					
8	10046	CLARYNTA HELGANAFISA	P					
9	10047	DESI SAFITRI	P					
10	10048	DHANENDRA MAHATMA PUTRA	L					
11	10049	DIMAS HERMANSYAH PUTRA	L					
12	10050	DWI SIWI SUSILOWATI	P					
13	10051	FACHRU AZI KURNIA DAMARA	L					
14	10052	FIRMA YIELDAINI FADHILAH	P					
15	10053	GHI OVITA FATIKA PUTRI	P					
16	10054	HAFIDH AULIA RAHMAN	L					
17	10055	IKA ANNISA APRILIA	P					
18	10056	INTAN NABILA	P					
19	10057	IRAWAN TRI HARTANTO	L					
20	10058	KARUNIA ZAKIY BINTAAURIA	P					
21	10059	MUHAMMAD IQBAL ASSHIDIQ	L					
22	10060	MUHAMMAD IVAN BERLIAN D	L					
23	10061	MUHAMMAD RAFA SAPTONO	L					
24	10062	NOVIANTO YOGA NUR RIFAI	L					
25	10063	NUR FATMA FITRIANA	P					
26	10064	RANI NUR AINI	P					
27	10065	REGITA GUSTRIANA	P					
28	10066	RIFA FEDIA NURALIFA	P					
29	10067	TRI RAHMAT HARI NUGROHO	L					
30	10068	TRI WIBOWO	L					
31	10069	VANNY EKA RAHMAWATI	P					
32	10070	WAN ELLASYA AZURA	P					

L: 14

P: 18

Ngemplak, 9 September 2016

Mahasiswa PPL

Febri Harina Alwi  
NIM. 13301244003

DAFTAR HADIR  
SMP NEGERI 1 NGEMLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : VII B

No	No. IND	Nama	L/P	Tatap Muka Ke-											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	9975	ADHIRA MAHESHA DITAMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	9976	ADITYA PERMANA PUTRA	L	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	9977	ALFIAN FATHURRAHMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	9978	ANGGITAPRAMOUDYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	9979	ARTHA PUTRI SETYANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	9980	BAGAS TRI HANDOKO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	9981	BELLA AURALIA NOVIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	9982	BERLIANA YUNIAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	9983	CHYNTYA EKA MAHANANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	9984	DANTI NURUL FITRIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	9985	EKA DANU PRASETYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	9986	ERYANI SINTA PUSPITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	9987	FEBRI DWI ARIANTO	L	.	.	.	.	.	.	s	.	.	.	.	.
14	9988	ISNA MIFTA NUROHMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	9989	KHAIRUNNISA RAHMA TRIADANY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	9990	MARIA VIANNEY PRAMUDITA PRAMESTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	9991	MARTINA PADMA WIDYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	9992	MUH BAGUS SETYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	9993	MUHAMAD HAMID MIFTAHUL ULLUM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	9994	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	9995	NUR RAHMAT DWI SATRIA	L	.	.	.	i	.	.	.	.	i	.	.	.
22	9996	PANJI NUR WICAKSONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	9997	REIVA ANDHARIKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	9998	REYZA ADITYA NUGRAHA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	9999	RIFANDI WAHYU FEDRIK SAPUTRO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	10000	SELVANI TIANA SAPUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	10001	SYAFIRAH FIQRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	10002	TITI ISTIQOMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	10003	VIRGINIA SEPTIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	10004	YANUAR PRASETYO	L	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.
31	10005	ZAINAL ABIDIN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	10006	ZAINNIDA PUTRI SALSABILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

L: 14  
P: 18

Ngemplak, 9 September 2016  
Mahasiswa PPL

Febri Harina Alwi  
NIM. 13301244003



**DAFTAR HADIR**  
**SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS : VII D

No	No. IND	Nama	Tatap Muka Ke-											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	10039	AHMAT YUWANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	10040	AISYAH RAMADHANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	10041	APRILIA CANTIKA SARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	10042	BURHAN ARIS SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	10043	CAHYA ATTAYA RAMADHAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	10044	CHIKA RAHMA RUCITA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	10045	CINDY YULIA ULFA DIAH	.	.	.	s	.	.	.	.	.	.	.	.
8	10046	CLARYNTA HELGANAFISA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	10047	DESI SAFITRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	10048	DHANENDRA MAHATMA PUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	10049	DIMAS HERMANSYAH PUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	10050	DWI SIWI SUSILOWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	10051	FACHRUAZI KURNIA DAMARA	.	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.
14	10052	FIRMA YIELDAINI FADHILAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	10053	GHIOVITA FATIKA PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	10054	HAFIDH AULIA RAHMAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	10055	IKA ANNISA APRILIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	10056	INTAN NABILA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	10057	IRAWAN TRI HARTANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	s	.	.
20	10058	KARUNIA ZAKIY BINTAAURIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	10059	MUHAMMAD IQBAL ASSHIDIQ	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	10060	MUHAMMAD IVAN BERLIAN D	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	10061	MUHAMMAD RAFA SAPTONO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	10062	NOVIANTO YOGA NUR RIFAI	.	.	.	.	s	.	s	.	.	.	.	.
25	10063	NUR FATMA FITRIANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	10064	RANI NUR AINI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	10065	REGITA GUSTRIANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	10066	RIFA FEDIA NURALIFA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	10067	TRI RAHMAT HARI NUGROHO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	10068	TRI WIBOWO	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.
31	10069	VANNY EKA RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	10070	WAN ELLASYA AZURA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

L : 14

P : 18

Ngemplak, 9 September 2016

Mahasiswa PPL

Febri Harina Alwi  
NIM. 13301244003

**DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KELAS : VII B

No	No. IND	Nama	L/P	UH Bil Bul	Tugas	UH	PR Himp	Tugas H
						Bilangan		
1	9975	ADHIRA MAHESHA DITAMA	P	69	93	73	80	100
2	9976	ADITYA PERMANA PUTRA	L	65	100	69	70	80
3	9977	ALFIAN FATHURRAHMAN	L	88	93	66	80	70
4	9978	ANGGITAPRAMOUDYA	P	81	93	55	75	80
5	9979	ARTHA PUTRI SETYANINGRUM	P	53	50	58	85	100
6	9980	BAGAS TRI HANDOKO	L	88	100	76	80	80
7	9981	BELLA AURALIA NOVIANA	P	63	93	66	75	70
8	9982	BERLIANA YUNIAWATI	P	75	71	56	70	80
9	9983	CHYNTYA EKA MAHANANI	P	81	50	83	75	90
10	9984	DANTI NURUL FITRIANA	P	94	100	75	65	70
11	9985	EKA DANU PRASETYA	L	-	100	39	85	50
12	9986	ERYANI SINTA PUSPITA	P	81	100	81	90	90
13	9987	FEBRI DWI ARIANTO	L	63	71	48	80	80
14	9988	ISNA MIFTA NUROHMA	P	94	57	53	75	80
15	9989	KHAIRUNNISA RAHMA TRIADANY	P	88	93	45	85	100
16	9990	MARIA VIANNEY PRAMUDITA PRAMESTI	P	69	100	60	70	60
17	9991	MARTINA PADMA WIDYA	P	56	57	40	75	50
18	9992	MUH BAGUS SETYAWAN	L	94	93	55	65	60
19	9993	MUHAMAD HAMID MIFTAHUL ULLUM	L	88	100	40	85	60
20	9994	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	L	69	100	68	80	80
21	9995	NUR RAHMAT DWI SATRIA	L	94	71	48	65	60
22	9996	PANJI NUR WICAKSONO	L	88	95	66	70	50
23	9997	REIVA ANDHARIKA	P	69	93	69	75	80
24	9998	REYZA ADITYA NUGRAHA	L	-	36	39	65	70
25	9999	RIFANDI WAHYU FEDRIK SAPUTRO	L	88	95	80	80	70
26	10000	SELVANI TIANA SAPUTRI	P	34	43	63	85	90
27	10001	SYAFIRAH FIQRI	P	88	71	81	90	70
28	10002	TITI ISTIQOMAH	P	94	93	66	75	70
29	10003	VIRGINIA SEPTIANA	P	38	71	80	65	80
30	10004	YANUAR PRASETYO	L	50	100	51	70	70
31	10005	ZAINAL ABIDIN	L	36		60	80	90
32	10006	ZAINNIDA PUTRI SALSABILA	P	94	100	68	85	100

Ngemplak, 9 September 2016

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A  
NIP. 19610126 198303 1 005

Mahasiswa PPL



Febri Harina Alwi  
NIM. 13301244003

**DAFTAR NILAI SISWA  
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas VII D

No	No. IND	Nama	Tugas	UH 1
1	10039	AHMAT YUWANTO	3	5.75
2	10040	AISYAH RAMADHANI	6	3
3	10041	APRILIA CANTIKA SARI	8	5
4	10042	BURHAN ARIS SETIAWAN	5	4.25
5	10043	CAHYA ATTAYA RAMADHAN	7	3.25
6	10044	CHIKA RAHMA RUCITA	3	6.75
7	10045	CINDY YULIA ULFA DIAH	8	4.5
8	10046	CLARYNTA HELGANAFISA	7	4.25
9	10047	DESI SAFITRI	8	7.75
10	10048	DHANENDRA MAHATMA PUTRA	7	4.5
11	10049	DIMAS HERMANSYAH PUTRA	2	3.5
12	10050	DWI SIWI SUSILOWATI	5	5
13	10051	FACHRUAZI KURNIA DAMARA	2	3.75
14	10052	FIRMA YIELDAINI FADHILAH	6	5.375
15	10053	GHIOVITA FATIKA PUTRI	5	4.75
16	10054	HAFIDH AULIA RAHMAN	3	4.25
17	10055	IKA ANNISA APRILIA	6	4.125
18	10056	INTAN NABILA	7	4.5
19	10057	IRAWAN TRI HARTANTO	4	3.875
20	10058	KARUNIA ZAKIY BINTAAURIA	6	4.75
21	10059	MUHAMMAD IQBAL ASSHIDIQ	7	4.5
22	10060	MUHAMMAD IVAN BERLIAN DEWATMAJA	7	5.75
23	10061	MUHAMMAD RAFA SAPTONO	6	5.25
24	10062	NOVIANTO YOGA NUR RIFAI		2.75
25	10063	NUR FATMA FITRIANA	7	5.625
26	10064	RANI NUR AINI	5	4.25
27	10065	REGITA GUSTRIANA	4	4.375
28	10066	RIFA FEDIA NURALIFA	6	6
29	10067	TRI RAHMAT HARI NUGROHO	3	5.75
30	10068	TRI WIBOWO	6	4.5
31	10069	VANNY EKA RAHMAWATI	7	5.625
32	10070	WAN ELLASYA AZURA	5	5.875

Ngemplak, 9 September 2016

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A

Mahasiswa PPL



Febri Harina Alwi



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2016

**F03****untuk  
mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Mencetak LKS dan Membeli Bahan Untuk Media	LKS berjumlah 1 lembar dan dicetak sebanyak 24 kali. Untuk bahan media membeli pita jepang (17 m), kertas manila kuning (2 lembar), rautan pensil (7 buah)		65.000,-			65.000,-
2.	Mencetak RPP kedua dan LKS	RPP berjumlah 12 lembar dan dicetak sebanyak 1 kali. Dan LKS (2 lembar) sebanyak 64 kali		35.000,-			35.000,-

3.	Mencetak RPP ketiga dan LKS	RPP berjumlah 13 lembar dan dicetak sebanyak 1 kali. LKS berjumlah 3 lembar dan dicetak sebanyak 64 kali.		40.000,-			40.000,-
4.	Mencetak RPP keempat dan LKS	RPP berjumlah 14 lembar dan dicetak sebanyak 1 kali. LKS berjumlah 2 lembar sebanyak 16 kali.		17.000,-			17.000,-
5.	Mencetak RPP kelima. LKS	RPP berjumlah 8 lembar dan dicetak sebanyak 1 kali. LKS 2 lembar sebanyak 8 kali		5.000,-			5.000,-
6.	Mencetak soal Ulangan	Mencetak soal ulangan (2 lembar) sebanyak 32 kali		17.000,-			17.000,-
Jumlah				179.000,-			179.000,-

Mengetahui,

Sleman, 21 September 2016

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Ngemplak

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

**Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.**

**NIP. 19580116 198103 2 002**

**Endang Listyani, M.S.**

**NIP. 19591115 198601 2 001**

**Fernando Redondo Hero**

**NIM. 13601241071**

Dokumentasi



Gambar 1. Siswa sedang mengerjakan Ulangan



Gambar 2. Siswa sedang memperhatikan pembelajaran di kelas





Gambar 3. Upacara HUT RI ke 71



Gambar 4. Siswa sedang mengumpulkan tugas



Gambar 5. Mahasiswa bersama dengan siswa kelas VII B



Gambar 6. Mahasiswa bersama dengan siswa kelas VII D





Gambar 7. Suasana kelas ketika berdiskusi



Gambar 8. Siswa berdiskusi dengan kelompok



Gambar 9. Siswa bermain permainan tentang operasi bilangan bulat sesuai petunjuk dari LKS





Gambar 10. Media pembelajaran untuk operasi bilangan bulat



Gambar 7. Suasana kelas ketika pembelajaran